

EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU ABSOLVENȚII CLASEI A VIII-A
Anul școlar 2019 - 2020

Probă scrisă
Limba și literatura maghiară maternă

Test 21

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul efectiv de lucru este de 2 ore.

SUBIECTUL I

45 puncte

Olvasd el figyelmesen az alábbi szöveget, válaszolj a hozzá kapcsolódó kérdésekre, oldd meg a feladatokat!

Balajthy bácsi helyettesített már fél éve. (A számtantanárnőnk beteg volt, az öreget nyugdíjból rendelték be.) Jól megvoltunk vele, az az igazság, csak nem tudtuk soha, hányasra feleltünk. Pedig nem állhattunk valami fényesen, akkoriban inkább horgászni jártunk, és a halakat számoltuk. Különösen Péter. Sokszor csak a táskáját dobta be az ablakon, aztán két-három óra múlva érkezett meg.

– Péter, Péter, nem lesz ennek jó vége. Hozd ki a házi feladatodat. – Az öreg türelmesen várt.

– Tanár úr, nem számítottam rá, hogy épp ma... Tetszik érteni... Egyébként mindig megcsinálom...

– Péter, Péter! Mit írok be neked? Mi jár ezért?

– Természetesen egy fa, tanár úr, egy tök. De majd pótolom.

– Fa?

– Hát csak úgy mondjuk... Szóval lehet az tűzifa, sámlí, akác – lényeg az, hogy elégtelen.

– Nem tudom, mi lesz veled? – És csóválta az öreg a fejét.

Szóval elég gyakran ez történt. Péter az év vége felé elkezdett nyugtalankodni – azért mégse volna kellemes megbukni. Ha néha-néha felelt, akkor is elég bizonytalanul. Hátha az öreg be sem írja a jobb jegyeket, csak a „fákat”. Még az osztálykönyvet se tudtuk megnézni, mert az öreg a saját kis noteszébe jegyezgetett csak valamit. Viszont elég gyakran bent felejtette az asztalon, s csak a folyosóról baktatott vissza érte. Péter nem sokáig tétovázott. Magához vette a noteszt. Az öreg jött vissza.

– Nem hagytam benn a noteszt, gyerekek?

Mi álltunk, tétovázva.

– Nem, tanár úr. Azt hiszem, ma nem is tetszett hozni – mondta Péter.

– Az lehet, nagyon meglehet – mondta az öreg nevetve. – Kitelik tőlem. – És kibaktatott.

Mi persze, röpiültünk Péterrel, ki a patak mellé, meg sem álltunk addig. Lerogytunk a tavaszi fűbe, eldobtuk az iskolatáskákat, aztán elő a noteszt.

– Ne vacakolj, nézd meg már – mondtam Péternek.

– Az enyémet először, ne haragudj, mégiscsak én vagyok „mélyebben”. – Egyenesen boldogok voltunk, mit is találtunk.

Szép ábécében be voltak írva a diákok, de jegyeket nem találtunk. Helyettük apróbetűs bejegyzéseket, alig lehetett kisilabizálni. „Nem tanul.” Aztán: „Jó humorú.” Meg voltunk döbbenve. „Egyéniség.” Mi, a fene, Péter, te egyéniség vagy? Az öreg! Miket tud. „Kár lenne érte.” „Gondolkodik, de nem tanul.” „Apja nem él.” „Viheti valamire.” „Fantázia.”

Meghatódtunk az öregem. Komolyan veszi a tanítást, nemcsak a jegyeket. Zavarba

jöttünk, ahogy végiglapoztuk a noteszt, a gyerekekre mindre tudott egy-egy jellemzőt, elámultunk. Aztán a notesz leghátulsó rekeszéből fényképek hullottak ki. Két kislány képe meg egy fiúé. A fényképekből egy jókora darab hiányzott, mintha leszakította volna valami. Gyorsan visszatettük, és máris indultunk.

Az öreg egy földszintes házban lakott, benn az udvaron nyílt az ajtaja.

– Na, mi az, fiatalemberek? Érzitek, hogy nincs rendben a szénátok?

Álltunk csak az ajtóban.

– Gyertek be, na – mondta. – Hát nem álltok valami fényesen, különösen te, Péter!

Hát mi lesz? Fogsz tanulni? Várjatok, csinállok egy teát, meg esztek velem egy darab kolbászt, szalonnát, ami van. Nem lehet válogatni.

– Nem, mi igazán nem kérünk.

– Ne nyavalyáskodjatok. – És már hozta is az elemőzsiát. Körös-körül könyvek még a földön is, az ágyra is odahalmazva, folyóiratok, jegyzetek.

– Így élek én, hát mit csináljak? Kinek mi jut? Nekem a könyvek jutottak. Na, egyetek...

– Tanár úr... – Péter is nehezen vágott bele – megtaláltuk a noteszét... Ahogy délben takarítottam, én voltam a hetes, megtaláltam. – És nyújtotta is.

– Jaj, de rendesek vagytok! Ez szép. Nem is annyira a notesz miatt... Úgyis tudom, fejből, hogy álltok.[...]

(Gyurkovics Tibor: *A tanár úr notesza*. Részlet)

1. Ki az elbeszélő, milyen viszonyban van a többi szereplővel? 5 pont
2. Értelmezd az alábbi kifejezéseket a szövegösszefüggés alapján! 4 pont
nincs rendben a szénátok; én vagyok „mélyebben”; természetesen egy fa; nem állhattunk valami fényesen
3. Mutasd be Balajthy tanár urat 4–5 mondatban, nevezd meg két jellemvonását! 6 pont
4. Alkoss mondatokat a *beteg* szóval úgy, hogy a mondatban legyen:
a. alany
b. állítmány
c. tárgy
d. jelző
e. határozó! 5 pont
5. Csoportosítsd az alábbi szavakat aszerint, hogy milyen toldalék fordul elő bennük!
öreget, igazság, ablakon, könyvek, tisztában
a. képzett szavak:
b. jellel ellátott szavak:
c. ragos szavak: 5 pont
6. Alakítsd át az alábbi mondatot a kérésnek megfelelően!
Rendesek vagytok.
a. legyen múlt idejű;
b. legyen jövő idejű;
c. legyen felszólító módban;
d. legyen többes szám első személyben;
e. legyen egyes szám harmadik személyben! 5 pont
7. Képzeld el, hogy Péter ötven év múlva az unokájával beszélget a történetéről. Fogalmazd meg 10–15 mondatos párbeszédüket! 15 pont

SUBIECTUL al II-lea

45 puncte

Olvasd el figyelmesen az alábbi szöveget, válaszolj a hozzá kapcsolódó kérdésekre oldd meg a feladatokat!

Már 1558-ból ismerünk magyar nyelvű drámát, ekkor jelent meg Bornemisza Péter Szophoklész-átírata, a Tragédia magyar nyelven az Szophoklész Elektrájából. 1569-ben nyomtatták ki egy ismeretlen szerző komédiáját, a Komédia Balassi Menyhárt áruhatásáról című művet.[...] A 18. század utolsó harmadában a polgárság megerősödésével, a városiasodásnak köszönhetően ugyan sorra nyíltak a színházak Pesten, Budán és más városokban, de ezekben leginkább csak német nyelven játszottak. 1812-ben nyílt meg (és 1849-ig működött) a több mint háromezer néző befogadására alkalmas Pesti Német Színház a mai Vörösmarty téren.

Az első magyar hivatásos színtársulat, a Magyar Nemzeti Játékszíni Társaság 1790-ben alakult meg Kelemen László (1762–1814) vezetésével Budán, és 1796-ig, a Martinovics-féle összeesküvés vérbe fojtásáig működött. 1799-ben újjászerveződött, bemutatták Bessenyei György A filozófus című drámáját, és Goethe, Schiller, valamint Shakespeare műveit is játszották, de ezúttal sem tudtak meggyökerezni a korabeli társadalom érdeklődésének hiánya miatt.

A második magyar színtársulat, az Erdélyi Magyar Színjátszó Társaság Kolozsváron jött létre 1792-ben Wesselényi Miklós támogatásával és vezetésével, Kótsi Patkó János szakmai irányítása alatt. Ők mutatták be Magyarországon először Shakespeare Hamletjét is. A társulat egy része 1807-től Pesten játszott. A pesti csoport tagja volt Déryné Széppataki Róza (1793–1872) is, aki nemcsak híres színésznő volt, hanem tucatnyi német darab fordítója, és roppant érdekes emlékiratok szerzője is. A korabeli színészi munka hősiességét – és egyben reménytelenségét – mi sem jelzi jobban, mint hogy minden alkalomra más drámát kellett betanulniuk, hiszen nagyrészt ugyanaz a maroknyi közönség kereste föl előadásukat hétről hétre.

Az első pesti színtársulatoknak nem volt saját épületük. Előadásukat a Várszínházban és a Rondellában tartották. A Várszínház épülete ma is létezik, a karmelita rend budavári kolostorából alakult színházépületté a rend feloszlata (1784) után. A Rondella a régi pesti városfal déli körbástyája volt, 1815-ig szolgált színházi előadások alkalmi helyszínéül, ekkor városrendezési okokból lebontották. Mindkét épület otthont adott magyar és német nyelvű előadásoknak is.

Nemzeti Színházunk – Pesti Magyar Színház néven – csak 1837-ben nyílt meg a mai Rákóczi út és Múzeum körút sarkán. Egyik leghíresebb színésznője Lendvayné Hivatal Anikó, egyik jelentős férfi színésze Megyeri Károly volt. (Utóbbi sokszor játszotta például a Bánk bán Biberachját.) Ezt követően is fontos maradt azonban a vándorszínészet: tudjuk, hogy Petőfi is, Arany is eljátszotta a maga „epizód szerepét” ennek társulataiban.

(<https://www.nkp.hu/tankonyv/irodalom>)

1. Fogalmazd meg a szöveg témáját egy mondatban! 5 pont
2. Milyen nyelvű darabokat adtak elő a 18. századi magyarországi színházakban? 5 pont
3. Ki írta A filozófus című drámát? 5 pont
4. Mivel foglalkozott Déryné Széppataki Róza? 5 pont
5. Állítsd időrendi sorrendbe az alábbi eseményeket!
 - a. az Erdélyi Magyar Színjátszó Társulat megalakulása
 - b. a Pesti Magyar Színház megnyílása
 - c. a Komédia Balassi Menyhárt áruhatásáról című komédia megjelenése
 - d. a Kelemen László vezette színtársulat megalakulása
 - e. a karmelita rend feloszlása5 pont

6. Állapítsd meg, hogy az alábbi kijelentések IGAZak vagy HAMISak! Jelöld a vizsgalapon!
- a. A Pesti Német Színház kevesebb mint háromezer nézőt tudott befogadni.
 - b. A 18. században érdektelenség övezte a színjátszást.
 - c. Az első pesti színtársulatoknak nem volt saját épületük.
 - d. Megyeri Károly híres felfedező volt.
 - e. Magyarországon nem volt fontos a vándorszínészet. 5 pont
7. Az alábbiakban a szövegben előforduló öt szó/kifejezés rokon értelmű megfelelőjét adtuk meg. Melyek ezek a szavak/kifejezések?
- a. (összeesküvés) leverése
 - b. nem tudott meghonosodni
 - c. kis számú (közönség)
 - d. (ma is) megvan
 - e. ideiglenes (helyszín) 5 pont
8. Kik azok a színésznők, akiket név szerint is említ a szöveg? 4 pont
9. Kíváncsi volnál egy XIX. századi színházi előadásra? Indokold válaszodat 4–5 mondatban! 6 pont

EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU ABSOLVENȚII CLASEI A VIII-A
Anul școlar 2019 - 2020

Probă scrisă
Limba și literatura maghiară maternă

Test 22

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul efectiv de lucru este de 2 ore.

SUBIECTUL I

45 puncte

Olvasd el figyelmesen az alábbi szöveget, válaszolj a hozzá kapcsolódó kérdésekre, oldd meg a feladatokat!

Ahogy Rácpácegresen mondták: nyárára. Nyárára le szokott jönni nyaralni Széni nagyságos. Elment érte a nagydorogi állomásra a hintó, s akkor már könnyű izgalom lebegett a puszta fölött. Mert nem akármilyen öregasszony volt Széni nagyságos. Az még hagyján, hogy úgy tudott káromkodni, mint egy kocsis. [...]

Egy ideig szóbeszéd tárgyát képezte, hogy Széni nagyságos nem is igazi úriasszony, csupán egy állomási málházó leánygyermek, akiből valami bártáncosnő vagy ilyesféle lett, de feleségül vette egy dúsgazdag, amitől aztán egyszerre megnagyságosodott, de a lelke mélye persze... tetszik látni, hogy káromkodik. De aztán ez az elmélet nagyot bukott, amikor valami véletlen folytán egy csapat arisztokrata tévedt Rácpácegresre. Állítólag még egy igazi herceg is volt köztük. Csak látták volna, hogy lekonyult a fennhordott orruk, amikor szembetalálták magukat Széni nagyságossal. Akkor már ugyan erősen hajlott állapotába fordult, de az ezüsfogantyús sétabotjával, különlegesen fésült haja szürkésfehérével, és persze a hanghordozásával pillanatokon belül olyan tekintélyre tett szert, hogy aki nem vak, láthatta, bárkinek bármi is a rangja, ő ott a legelőkelőbb. Nagy rácpácegresi győzelem volt. Legalábbis mi annak éreztük. Azt gondoltuk, akármennyire különbözik is, azért Széni nagyságos mégiscsak közülünk való. Pedig az igazi nevét is akkor hallottuk először: Polixénia. Így aztán soha többé nem vitatta senki, hogy Széni nagyságos igazi nagyságos.

Az előbb említettem, hogy erősen hajlott állapotába fordult, de ebből ne a korára tessenek következtetni, mert arra is igaz ugyan, de jelen esetben nem arról van szó. Hanem a betegségéről. Előfordul más öregasszonnal is, hogy kétrét hajlítja a kor, úgy botoznak végig az utcán, mintha valami lánykorukban elvesztett tárgyat keresnének a porban. Ők azonban valamiképpen magától értetődően hajlottak, mintha számukra ez volna a legtermészetesebb. De Széni nagyságos szálfagyenesen érkezett a nyaralásra. Csakhogy aztán éjszakánként roppanásokat hallottunk, mintha egy hatalmas faprésen szorított volna egy óriás, és a fájdalom visszafogott sóhajait is hallani véltük; ahogy valaki iszonyatos fájdalmában magába fojtja a kitörni készülő ordítást.

Másnap Széni nagyságos egy kicsit halványabb volt, a szeme alatt sötét karikák, s aki jobban odafigyelt, láthatta: nem tudott kiegyenesedni. Pár nap múlva már határozottan hajlottnak látszott, és újabb égbezengő roppanások és visszafojtott jajok után olyan lett, mint egy u-szög, alacsonyabban volt a feje, mint botja ezüst kampója.

(Lázár Ervin: A nagyságos. Részlet)

1. Melyik műnembe sorolható a fenti szövegrészlet? Állításodat indokold két műnemi sajátosság megnevezésével! 5 pont
2. Mutasd be 4–5 mondatban a szöveg alapján Széni nénit! 5 pont
3. Milyen pletykák terjengenek Széni néni múltjáról? 5 pont

- | | |
|--|---------|
| 4. Írj ki a szövegből 5 összetett szót! | 5 pont |
| 5. Határozd meg a következő szavak szófaját!
<i>Széni, nagyságos, de, valaki, ők</i> | 5 pont |
| 6. Elemezd a következő egyszerű mondatot, készítsd el az ágrajzát!
<i>Elment érte a nagydorogi állomásra a hintó.</i> | 5 pont |
| 7. Mi történik Széni nénivel? Folytasd a történetet 10–15 mondatban! | 15 pont |

SUBIECTUL al II-lea

45 puncte

Olvasd el figyelmesen az alábbi szöveget, válaszolj a hozzá kapcsolódó kérdésekre oldd meg a feladatokat!

Déva vára

Bármilyen irányból közelítsük is meg Dévát, a 371 m magas Várhegy tetején található vár romjai messziről látszanak. A Várhegyről – amely természetvédelmi terület, és a régészeti kutatások szerint már a neolitikumban is lakott volt – belátni a Maros-völgy gyönyörű táját, nem véletlen, hogy múltunk eme gyöngyszeméhez, Erdély egyik legfestőibb, legromantikusabb helyéhez kötődik a mindenki által ismert, még diákkorban tanult Kőműves Kelemen népballada.

A vár meglétére utaló első dokumentum 1269-ből, IV. Béla idejéből (1235-1270) való. A „castrum Dewa”-t említő irat arról szól, hogy egy bizonyos Kálnoki gróf, név szerint Chyl vitézül harcolt IV. Béla apakirály ellen ennek kisebbik fia, a pártütő István oldalán. Az említett csata 1267-ben történt, tehát a vár ekkor már állt. A feltevést megerősíti egy 1273. május 23-án keltezett adománylevél, melyben IV. László megjutalmazza a Chák nemzetségbeli Péter mestert, mert apja, V. István parancsára Déva vára alatt az 1264-ben vívott csatában bátran harcolt a kunok ellen. Tehát Déva várát IV. Béla király építtette a tatárjárást követően egy egész sor új erődítménnyel együtt. A vár kezdettől fogva kettős funkciót látott el: felvigyázta a Maros-völgyét, ugyanakkor főúri rezidencia is volt. A középkori Magyar Királyság fennállása alatt (1541-ig), kisebb megszakításokkal ugyan, de királyi birtok maradt és az erdélyi vajda tisztségéhez tartozott.

I. Ulászló király (1440–1444) Déva várát Hunyadi Jánosnak adományozta, amely Corvin János haláláig (1504) a Hunyadiak birtokában is maradt. 1529-ben jut a vár Szapolyai János birtokába, aki 1539-ben feleségének, Izabellának adta jegyajándékkul. A dévai vár állami fogház is volt, Izabella ide vetette a hatalomra vágyó Bebek Ferencet, de ide zárták Dávid Ferencet, Erdély első unitárius püspökét is, aki négyhónapnyi várfogságot követően, 1579. november 15-án börtöncellájában elhunyt. Ugyancsak itt raboskodott Dobó István, Eger várának hős védője... 1608-tól a vár Bethlen Gábor tulajdona, aki fejedelemmé választását követően feleségének, Károlyi Zsuzsannának adományozta.

Bethlen különös gondot fordított a vár karbantartására, jelentős változásokat is végzett rajta. Neki tulajdonítják a középső védőfal déli részén épített hengeres torony, az ún. „Bethlen bástya” építését, noha a bástya a vár egyik 1640-ből való leltárában Dobó, illetve Dobai bástya néven fordul elő, ami építtetőjére, Dobó Domokosra utal, aki 1553-1556 között volt a vár kapitánya. Károlyi Zsuzsanna halálát követően (1622) a vár Bethlen Gábor unokaöccse, ifj. Bethlen István birtokába jut, majd ennek korai halála után (1632) a tulajdonjog özvegyére, Széchy Máriára száll. Az uradalmat a dévai vár „szabados ura asszonyától” I. Rákóczy György vásárolja meg 1640-ben, aki egy új bástyát építtet a keleti oldal védelmére és elrendeli egy vízgyűjtő ásását. A következő időszakban a vár az erdélyi fejedelmek tulajdonát képezte...

(in. Gáspár-Barra Réka, Gáspár-Barra Szilárd, Kun-Gazda Gergely: Hunyad Megyei Magyar Értéktár, Corvin Kiadó, Deva, 2019., részlet)

- | | |
|---|--------|
| 1. Melyik hegy tetején található Déva vára? | 5 pont |
|---|--------|

2. Melyik ballada kapcsolódik a Déva várához? 5 pont
3. Melyik király idejéből való a Déva várával kapcsolatos első dokumentum? Írd ki a vizsgalpra a helyes válasz betűjelét!
- a. I. Ulászló
 - b. IV. Béla
 - c. Hunyadi János 5 pont
4. Kik raboskodtak a várban? 5 pont
5. Foglald össze 2–3 mondatban a szöveg tartalmát! 5 pont
6. Állítsd időrendi sorrendbe Déva várának birtokosait!
Széchy Mária, IV. Béla, Hunyadi János, Szapolyai János, Bethlen Gábor, I. Rákóczi György, Bethlen István 5 pont
7. Melyek igazak és melyek hamisak az alábbi állítások közül?
- a. Déva várában raboskodott az első unitárius püspök és Eger várának hős védője.
 - b. Bethlen Gábor feleségének, Károlyi Zsuzsannának adományozta a várat.
 - c. A vár csupán főúri rezidencia volt.
 - d. Déva vára sohasem tartozott a királyokhoz és az erdélyi fejedelmekhez.
 - e. Déva várát Hunyadi János építette a tatárjárást követően. 5 pont
8. Mi a szöveg megírásának a célja? 5 pont
9. Volna kedved meglátogatni Déva várát? Fejtsd ki véleményedet 4–5 mondatban! 5 pont

EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU ABSOLVENȚII CLASEI A VIII-A
Anul școlar 2019 – 2020

Probă scrisă
Limba și literatura maghiară maternă

Test 23

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul efectiv de lucru este de 2 ore.**

SUBIECTUL I

45 puncte

Olvasd el figyelmesen az alábbi szöveget, válaszolj a hozzá kapcsolódó kérdésekre, oldd meg a feladatokat!

- *Fiúk, ma felelés lesz. Blériot Pista!*
- *Jelen...*
- *Készültél?*
- *Igenis, tanár úr, kérem, készültem.*
- *Na, majd mindjárt meglátjuk. Gyerünk. Szállj be gyorsan! Grünfeld, micsoda dolog az, hogy megint ilyen piszkos a gép? Tegnap adattam ki a spongyát; nem megmondtam, hogy a vigyázó tartsa tisztán a gépet? Telefirkáljátok krétával, és valaki megint pacnit ejtett rá.*
- *Tanár úr, kérem, a fiúk mindig belerakják a szemetet a motorba.*
- *Ne járjon a szájad, Blériot Pista, ülj be és figyelj. Ti meg, míg felelés van, ne zajongjatok, mert nálam van a távcső, és ha odafönről meglátok valakit rendetlenkedni!... Úgy. Indíts, Blériot.*
- *Srrrrr. Brrr. Brsssrrr.*
- *Pista, Pista, te nekem nagyon ideges vagy. El is sápadtál. Készültél te, Pista? Mondd, kérlek. Te nagyon drukkolsz, Pista.*
- *Tanár úr, kérem, én készültem.*
- *Na, majd meglátjuk. Hány méter magasan vagyunk?*
- *Ezernyolcszáz.*
- *Innen még nem lehet felelni. Kapcsold be a villanyt. És ülj rendesen, Blériot, és ne mozgolódj, és karba a kezet! Most már nem lehet készülni, tetszett volna tanulni tegnap. Hány méteren vagyunk?*
- *Hatezernyolcszázkető.*
- *Na, még nyolcezer, és mindjárt kezdhethük. Hát mi volt a feladat?*
- *Európa hegy- és vízrajza.*
- *Úgy. Na jól van. Hát innen már lehet látni. Vigyázz, egy kicsit jobbra tarts, hogy a nap ne süssön a szemedbe. Látod az egész térképet?*
- *Igenis, tanár úr.*
- *Ne mutogass a kezeiddel. Hát mutasd meg nekem Európa határait.*
- *Keleten a Kaukázus....*
- *Melyik az?*
- *Az a szürkésbarna vonal alattunk.*
- *Pista, te nem készültél.*
- *Tanár úr, kérem, én készültem.*
- *Pista, ne feleselj. Az a vonal, amiről beszélsz, az nem a Kaukázus, te csibész, hanem az Appenninek. Hát ez a kék folt itten, balra, ahova mutatok?*
- *Az a... az a... Nagy Magyar Alföld.*

- *Nem készültél. Az a Kaspi-tó. Most mutasd meg az Alföldet.*
 - *Balra, az a zöld tányér.*
 - *Hát a Duna?*
 - *Nyugatra...*
 - *Mutasd, mutasd, ne beszélj.*
 - *Ez itt, alattunk.*
 - *Te számár, az egy felhő. Most mutasd meg, hol van Budapest.*
 - *Bu... da... pest...*
 - *Ne keresgélj nekem egy fél óráig, Blériot, mert nekem még öt fiút kell lefeleltetni.*
- Vagy tudsz, vagy nem tudsz. Mondd meg, készültél, vagy nem. Tudod, hol van Budapest, vagy nem tudod. Nekem nincs időm...*

(Karinthy Frigyes: *Földrajzóra 2852-ben*)

1. Foglald össze 3–4 mondatban a részlet cselekményét! 5 pont
2. Mutasd be a részlet alapján 5–6 mondatban a tanárt és a felelőt! 5 pont
3. Határozd meg a részlet hangnemét! Indokold választásod! 5 pont
4. Írj egy-egy rokon értelmű szót a következő szavakhoz! 5 pont
spongya, telefirkál, pacni, csibész, zajong
5. Nevezd meg a következő szavak szófaját! 5 pont
ma, ti, készültél, Budapest, tanulni
6. Egészítsd ki a *Szállj be gyorsan!* mondatot
a. helyhatározóval
b. időhatározóval! 5 pont
7. Folytasd a részletet 10–15 soros odaillő párbeszéddel! 15 pont

SUBIECTUL al II-lea

45 puncte

Olvasd el figyelmesen az alábbi szöveget, válaszolj a hozzá kapcsolódó kérdésekre oldd meg a feladatokat!

A hegy- és sziklamászás mindig is nagyon kockázatos sportnak számított. A kérdés az, hogy most, amikor az emberek gazdagabbak, a bolygó összezsugorodni látszik, a kaland pedig árucikké válik, nem ragadtatják-e el magukat túlságosan egyesek, csupán az izgalom kedvéért kockára téve testi épségüket, sőt életüket? Nem kellene-e a biztonság javítása érdekében a hatóságoknak szigorúbb szabályokat felállítani?

A XIX. században a hegymászókat a fegyelem, az önmegtartóztatás, az együttműködés nemes elvei vezérelték. Amikor az 1920-as években George Malloryt, a Mount Everest egyik korai felfedezőjét megkérdezték, hogy miért akarja megmászni a 8848 méter magas csúcsot, [...] azt felelte: „Mert ott van”.

Ez az érzés másokat is könnyen a hatalmába tud keríteni, és ezért a sport mára kereskedelmi és piaci nyomásnak kitett iparággá vált. Megfelelő díj ellenében vezetett túra keretében fel lehet jutni a világ legmagasabb csúcsaira.

Pemba Janbu Sherpa hegyi vezető, aki összesen tizenhat Mount Everest-expedícióban vett részt, azt mondja, hogy amikor a mászási körülmények elromlanak, haladéktalanul figyelmezteti ügyfeleit a várható veszélyre, ám azok hajlamosak rá, hogy emlékeztessék őt: ötvenezer dollárt fizettek a nagy kalandért... A fejéhez vágják, hogy „azért van itt, hogy nekünk dolgozzon, és kísérjen minket”.

*„Úgyhogy az életemet kockáztatva folytatnom kell az utat, mert az ügyfél ragaszkodik hozzá. Mintha veszítene értékéből a hegy. Úgy tűnik, mindenki meg akarja mászni, [...]” – fejtette ki a *The New York Times* című amerikai lapnak.*

Pemba, aki hegyi vezetőként a Thamserku Trekkingnél dolgozik, úgy véli, hogy Nepál túl könnyen ad ki mászási engedélyeket, és sok mászó nem elég felkészült. Nyilatkozatában megjegyezte, hogy azon a borzalmas hétvégén látott embereket meghalni, és átgondolja, hogy folytassa-e eddigi munkáját.

(<https://www.egeszsegkalauz.hu/>)

1. Adj találó címet a szövegnek! 5 pont
2. Mi jellemezte a XIX. században a hegymászókat? 5 pont
3. Mit nyilatkozott a The New York Times című amerikai lapnak a hegyi vezető? 5 pont
4. Miért akarta megmászni George Mallory a Mount Everestet? 5 pont
5. Hol dolgozik Pemba? 5 pont
6. Hány méter magas csúcsot említ a szöveg? Írd a vizsgalapra a helyes válasz betűjelét!
 - a. 8888
 - b. 8848
 - c. 8884
 - d. 48485 pont
7. Melyek igazak és melyek hamisak a következő megállapítások közül? Jelöld őket!
 - a. George Mallory az 1920-as években mászta meg a Mount Everestet.
 - b. George Mallory összesen tizenhat Mount Everest-expedícióban vett részt.
 - c. A hegymászás mára kereskedelmi és piaci nyomásnak kitett iparággá vált.
 - d. Pembának ötvenezer dollárt fizettek, hogy figyelmeztesse ügyfeleit a várható veszélyre.
 - e. A hegy- és sziklamászás mindig is nagyon kockázatos sportnak számított. 5 pont
8. Fogalmazz meg öt kérdést a szöveg alapján! 5 pont
9. Te szívesen vennél részt hegymászó túrán? Fejtsd ki véleményed 4–5 mondatban! 5 pont

**EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU ABSOLVENȚII CLASEI A VIII-A
Anul școlar 2019 – 2020**

**Probă scrisă
Limba și literatura maghiară maternă**

Test 24

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul efectiv de lucru este de 2 ore.

SUBIECTUL I

45 puncte

Olvasd el figyelmesen az alábbi szöveget, válaszolj a hozzá kapcsolódó kérdésekre, oldd meg a feladatokat!

*Évi a helyén ült, a középső padsor első sorában. Mellette Andrea helye üres volt.
–Hol késhet? – gondolta Évi nyugtalanul.–Andrea sohasem késik [...]
Az ajtónyitásra hátranézett... de most sem Andrea lépett be, hanem egy piros masnis, szemüveges vadidegen gyerek.
A jövevény megállt a padsorok előtt, és barátságosan köszönt:
–Szervusztok! Szabó Zsuzsi vagyok, ide fogok járni a negyedik a-ba.
–Nem hiszem – hallatszott Hajagos Ádi mély hangja, és néhányan máris kuncogni kezdtek.
–Éspedig miért nem? – kérdezte az új kislány, és cseppet se látszott ijedtnek.
–Mert ez a mi osztályunk. Ez egy normális osztály. Ez nem állatövoda. Szemüvegesek a b-ben vannak, ott direkt szeretik őket. Nálunk ilyenek nincs helye. Szemüveges kígyók a terráriumban, állatkert, főbejárat, nyitva kilenctől hatig.
–Jó humorod van – ismerte el Szabó Zsuzsi.
–Nem szoktam viccelni.
–Legfeljebb veled nem leszek beszélő viszonyban – mondta az új kislány.
–Senkivel sem fogsz beszélni, senki sem fog válaszolni neked – mondta fenyegetően Ádi.
–Ezt ugyan honnan tudod?
–Mert megtiltom nekik.
–Te?
–Én.
–Hát ki vagy te? – csodálkozott a szemüveges kislány.
–Majd megtudod – felelte Ádi, és odament az új kislányhoz, és meghúzta az orrát.
–Mondd, mi bajod van velem? – kérdezte Szabó Zsuzsi, inkább meglepetten, mint mérgesen.
–Például az, hogy te bizonyosan jeles tanuló vagy.
–Tiszta ötös, ha nem haragszol.
–Ó, nem, nem haragszom – mondta Ádi, és zsebre dugta a kezét. – Csak megéreztem. Szagról megismerem az illet. Stréber, magolós, tanító nénik, tanító bácsik kedvence. Neked ilyen az egész családod?
A negyedik a remekül szórakozott. De az új kislány elpirult.
–Hagyd békén a családomat, jó?
Ádi még szemtelenebb lett.
–Nem is kell a kedves családomról mesélned. Biztosan szemüveget hord mindenki, a papád, a mamád, tizenkilenc kisöcséd. És valamennyien szemüvegben is alusztok.*

–Persze, ugyanúgy, ahogy a te családod cipőben – vágta rá Zsuzsi, és az osztály ezen is nevetni kezdett. Ádi dühösen nézett a nevetőkre, mire azok ijedten lapultak. Ádi megfogta az új kislány karját.

–No, ide figyelj. Fogadjunk, hogy nem fogod nálunk karácsonyig kibírni.

–Fogadjunk – felelte az új kislány[...]

Az osztályban megint kuncogás hallatszott itt-ott. Ilyen még nem volt, hogy a félelmes Hajagos Ádin mulatni merjen valaki. Ádi nem is hagyta magát. Évire mutatott.

–Kerekes, mondd meg neki, hogy itt senki sem fog veled szóba állni!

Évi megijedt, a padján kaparászott, mintha nem hallaná a parancsot.

–Kerekes, neked szóltam![...]

Évi hangosan, de egy kicsit akadozva mondta:

–Menj másik osztályba. Itt senki sem fog veled szóba állni.

(Fehér Klára: *Mi, szemüvegesek*)

1. Kik a részlet szereplői, és milyen viszonyban vannak egymással? 5 pont
2. Mutasd be 5–6 mondatban Hajagos Ádit a fenti részlet alapján! 5 pont
3. Hogyan viszonyul Zsuzsi az őt ért sértésekhez? 5 pont
4. Alkoss 5 összetett szót, melynek előtagja vagy utótagja a szem szó legyen! 5 pont
5. Alkoss egy-egy mondatot a piros szóval úgy, hogy
 - a. főnév legyen
 - b. melléknév legyen 4 pont
6. Írj ki a fenti szövegből két összetett, két képzett és két ragos szót! 6 pont
7. Írd meg 10–15 mondatban Zsuzsi monológját, miután hazaérve az iskolából, a szobájában végiggondolja a délelőtti eseményeit! 15 pont

SUBIECTUL al II-lea

45 puncte

Olvasd el figyelmesen az alábbi szöveget, válaszolj a hozzá kapcsolódó kérdésekre oldd meg a feladatokat!

A *Cimbora* 1922. február 12-én indult a szatmári Szabadsajtó Könyvnyomda és Lapkiadó Rt kiadásában, kezdeményezője Szentimrei Jenő volt. Az ő felkérésére Benedek Elek a 29. számtól kezdődően szerkeszti a lapot Kisbaconból. Hetilapként indult, később havi három lapszámra tömörült a megjelenése. Nyomtatták Nagybányán, Szatmáron, Baróton, a kiadóhivatal székhelye Szatmáron volt.

A lap alcíme: „jó gyerekek képes hetilapja”, majd „Románia és az utódállamok egyetlen magyar nyelvű képes gyermeklapja”. Verset, prózát, rejtvényeket, ismeretterjesztő cikkeket közölt. Helyet kaptak benne a magyar és egyetemes gyermekirodalom klasszikusai, de Benedek Elek arra is ügyelt, hogy minél jobban bevonja a legjobb hazai kortárs szerzőket, többek között Áprily Lajos, Berde Mária, Kacsó Sándor, Karácsony Benő, Reményik Sándor, Sipos Domokos, Tompa László, Tamási Áron, Ignác Rózsa közöl írásokat a lapban. A *Cimborában* közöl verset először Dsida Jenő 1923-ban. Ignác Rózsa első írása is itt jelenik meg 1926-ban.

Az első világháborút követő időszak oktatási viszonyai között sok diák számára a *Cimbora* jelentette az egyetlen eleven kapcsolatot a magyar nyelvvel és a magyar irodalommal. Ezért is volt rendkívüli jelentősége az Elek nagyapó üzeni c. állandó rovatnak mely révén bensőséges kapcsolatot tartott fenn olvasóival. Az olvasói levelekre személyesen levélben, vagy a lap hasábjain válaszolt. A *Cimborán* keresztül Benedek Elek a világban való korszerű tájékozódásra, a hagyományok megbecsülésére, az anyanyelv ápolására nevelt: „az állam nyelvét meg kell tanulni, és édesanyátok nyelvét nem szabad elfelejteni”. Az utolsó lapszám 1929-ben jelent meg. Több ízben is történt kísérlet a *Cimbora* újjáélesztésére Benedek Elek

halála után. 1937-40 között Új Cimbora címen jelent meg, majd 1990-92 és 1994-től napjainkig működik Cimbora néven gyermekeknek szóló irodalmi lap Erdélyben.

(<https://benedekelek.ro/cimbora.php>)

1. Kinek a kezdeményezésére indították útjára a Cimbora nevű gyermeklapot? 5 pont
2. Melyik számtól kezdődően szerkesztette a lapot Benedek Elek? 5 pont
3. Hol NEM nyomtatták ki a lapot? A helyes megoldás betűjelét írd ki a vizsgalagra!
 - a. Nagybányán
 - b. Kisbaconban
 - c. Baróton
 - d. Szatmáron 4 pont
4. Sorolj fel 6 olyan szerzőt, akinek az alkotása megjelent a lapban! 6 pont
5. Milyen írások kaptak helyet a Cimborában? A helyes megoldások betűjelét írd ki a vizsgalagra!
 - a. ismeretterjesztő cikkek
 - b. hirdetések
 - c. rejtvények
 - d. versek 4 pont
6. Melyek IGAZAK és melyek HAMISAK a következő megállapítások közül? Jelöld őket!
 - a. A gyermeklap első száma 1912-ben jelent meg.
 - b. Dsida Jenő a Cimborában közölt először verset.
 - c. A lapban csak kortárs szerzők művei jelentek meg.
 - d. A Cimbora havilapként indult.
 - e. Az első világháborút követő időszakban a Cimbora jelentette az egyetlen eleven kötetléket a magyar nyelvvel és a magyar irodalommal. 5 pont
7. Mire nevelte ifjú olvasóit Benedek Elek a Cimborán keresztül? 5 pont
8. Az első szám megjelenésétől kezdődően a lap kiadása hányszor szünetelt? 5 pont
9. Volna kedved Cimbora-olvasóvá válni? Fejtsd ki véleményed 4–5 mondatban! 6 pont

EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU ABSOLVENȚII CLASEI A VIII-A
Anul școlar 2019 - 2020

Probă scrisă
Limba și literatura maghiară maternă

Test 25

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul efectiv de lucru este de 2 ore.

SUBIECTUL I

45 puncte

Olvasd el figyelmesen az alábbi szöveget, válaszolj a hozzá kapcsolódó kérdésekre, oldd meg a feladatokat!

Gyöngyvirág még kevés volt az erdőn, de a kakukk már májust kiáltott. A bokrok alatt feketerigó szaladt, és a harkályok megkopogtatták az öreg fákat, mint az orvos a beteg ember hátát. [...]

Egy villámvágott öreg fa mellett meglódult képzeletem, mert a fa csonka volt, és odva, pereme még fekete a villámtól.

–Ilyenbe költ a bagoly – magyaráztam városi barátomnak –, de nem szabad bántani, mert kiszedi az ember szemét.

Barátom botot keresett.

–Az enyémet ugyan nem...

–Na, csak vigyázz! Felénk történt már ilyesmi...

Barátom azonban nem hallgatott rám. Nagyot ütött a fa oldalára, és nevetve nézett rám.

–Ez csak olyan falusi mese – de alighogy kimondta, megsuhog valami az odúban, és széles szárnyalással kireppent belőle egy nagy bagoly. Megijedni se értünk rá, már eltűnt az erdőben.

–Ugye mondtam!

–Legjobb lesz, ha hazamegyünk – indítványozta megszeppent barátom.

–Ki kellene szedni!

–Mit?

–Fiait. Fel kell nevelni. Okos madár nagyon. Egerészik a ház körül.

Az odú mély volt. Fenekéről egy félig tollas fióka nézett rám, és fűjt, mint a macska. Körülnéztem a májusi erdőben, és úgy éreztem, valahonnét titkos szemek néznek rám. Talán az anyja valmelyik sűrű fakoronából.

A kis bagoly megcsípte az ujjam, de azután túrte, hogy megfogjam és becsúsztatssam kabátom öblébe. Azután sürgősen le a fáról! [...]

Otthon nagy kalitkába tettem a kis baglyot, és vattából raktam fészket neki. De nem ült bele, csak a kemény deszkára, és lehunyta szemét, mintha elálmosodott volna.

Estefelé meg akartuk etetni, de nem evett. Pedig sonkát kínáltam neki.

–Fiatal ez még – mondta barátom -, etetni kell.

De úgy sem evett. Egy falatot beleerőszakoltam a szájába, de nem nyelte le. Behúzódott az egyik sarokba, és csak nézett.

Aztán este lett. A fények elszálltak a város fölül, szobánkra homály szakadt, és nem világított más, mint a kis bagoly szeme. Engem nézett.

Aznap este nem ízlett a vacsora. Leckém sem csináltam meg. Ültem a sötétben, és néztem madaram, de gondolataim az erdőn jártak, ahol most éjszaka van. A nagy fák mereven

állnak, a hold lázas nagy udvart rakott magának, és a nagy bagoly ott ül a csonka fa peremén, és nyers fájdalommal kiáltja meg az erdőnek, hogy elvitték a fiát. [...]

(Fekete István: Fészekrablás. Részlet)

1. Milyen műnembe tartozik a fenti szövegrészlet? Indokold válaszod legalább három sajátosság megnevezésével! 6 pont
2. Kinek a nézőpontja érvényesül a szövegben? Indokold válaszod a szövegből vett két példával! 5 pont
3. Mutasd be 5-6 mondatban a részlet főszereplőjét! 6 pont
4. Értelmezd a következő kifejezéseket!
a kakukk már májust kiáltott; ez csak olyan falusi mese; megjedni se értünk rá; aznap este nem ízlett a vacsora; 4 pont
5. Kire utalnak az alábbi mondatok kiemelt névmásai?
*Az **enyémet** ugyan nem...*
*Barátom azonban nem hallgatott **rám**.* 4 pont
7. Nevezd meg az alábbi szó szerkezetek fajtáit!
felénk történt, okos madár, botot keresett, mereven állnak, fájdalommal kiáltja 5 pont
8. Folytasd a történetet 10–15 mondatos elbeszélő szöveggel! 15 pont

SUBIECTUL al II-lea

45 puncte

Olvasd el figyelmesen az alábbi szöveget, válaszolj a hozzá kapcsolódó kérdésekre oldd meg a feladatokat!

Bagolytetők

Az egérvárok olyan építmények, amik önmagukban alkalmasak vagy amiket mi teszünk alkalmassá kistrágcsálók beköltözésére, ahol a kisemlősök megépíthetik száraz növényi szálakból álló fészkeiket, s melynek közelében a táplálékukat is megtalálják.

Egérvárat építhetünk különböző méretű farönkökből, esetleg kisebb-nagyobb kövekből, de egérvárrá alakíthatóak a fából készült, alul nyitott szekrényes komposztálók is.

Bagolytetőnek a nagyobb méretű egérvárok alkalmasak, amikben több egér is folyamatosan megtalálja életfeltételét, így hosszabb időn keresztül is zsákmányt kínálva a portyázó baglyoknak.

A bagolytető-egérvár helyét úgy válasszuk ki, hogy a bejárati oldalánál legalább egy-két méter széles sávban megtisztíthassuk a növényzettől a talajt. Ez azért fontos, hogy itt ősztől tavaszig énekesmadár talajtetőt tudjunk működtetni, ami kettős célt szolgál: egyrészt odacsalja a közelben élő egereket és pockokat, akik így gyorsabban fedezik fel és lakják be az egérvárat, másrészt a nyílt területre táplálkozni kijáró kisemlősökre tudnak a baglyok vadászni.

Az egérvárat a baglyok elsősorban igazán őszi időszakban, nagy hidegben és tartós hóterheléskor használhatják. Ha azonban az egérváras kertben vagy ennek közelében valamelyik bagolyfaj fészkel, akkor a fiókanevelési időszakban is számíthatunk az éjszaka vadászainak rendszeres látogatására.

A baglyok számára a legnehezebb időszakot jelentő téli hónapokra készülve az újonnan létesített egérvárat kora őszig érdemes elkészíteni, hogy a kistrágcsálóknak legyen elég ideje belakni ezeket; ilyenkor a téli madáretetési időszak beköszöntéig elég néhány marék napraforgómagot, kukoricát, apró szemű száraz kutya- vagy macskatápot a lakótérbe szórni.

Ha az egérvár nincs útban, tavasszal nem kell szétbontani, elegendő abbahagyni az etetést, majd nyár végén felújítani az almot, pótolni az elfogyasztott ocsút.

A települési bagolyvédelem, valamint a családi béke és a jószomszédi viszony szempontjából jó hír, hogy még egy közepes nagyságú, több tucat lakóval működő egérvárral is gond nélkül együtt lehet lakni, még akkor is, ha ez a ház falánál vagy az épület közelében helyezkedik el! Amennyiben ügyelünk arra, hogy a környezetünkben ne legyen gondatlanul szétdobált szerves hulladék, nem kell tartanunk a rágcsálók elszaporodásától, erről a baglyok és a macskák is gondoskodnak, és nem fognak betelepülni a számukra sokkal zavartabb lakásba sem. Ezt a hagyományos, háztájállat-tartó paraszti életmód a gyakorlatban is igazolta.

(http://www.mme.hu/bagolyeteto_egervar)

1. Mi az egérvár? Válaszolj a szöveg alapján! 5 pont
2. Miből készülnek az egérvárok? 5 pont
3. Miért alkalmasak az egérvárok a baglyok „etetésére”? 5 pont
4. Hogyan kell kiválasztani a bagolytető-egérvárok helyét? Írd ki a vizsgalpra a helyes válasz betűjelét!
 - a. Úgy, hogy a bejárati oldala a bagolyfészekre nézzen.
 - b. Úgy, hogy a bejárati oldala az egérjáratok felé nézzen.
 - c. Úgy, hogy a bejárati oldalánál el tudjuk távolítani az aljnövényzetet.
 - d. Úgy, hogy közel legyenek a farönkökhöz. 5 pont
5. Mikor válnak igazán a baglyok hasznára az egérvárok? Írd a vizsgalpra a legteljesebb válasz betűjelét! 5 pont
 - a. A baglyok elsősorban csapadékos őszi napokon, valamint hideg és száraz teleken használhatják az egérváratokat.
 - b. A baglyok számára elsősorban igazán ínséges időben, nagy hidegben és tartós hóterheléskor, valamint a fiókanevelési időszakban hasznosak az egérvárok.
 - c. A baglyok elsősorban ősszel, télen és tavasszal használhatják az egérváratokat.
 - d. A baglyok számára a legnehezebb időszakot jelentő hűvös hónapokban válnak az egérvárok hasznossá.
6. Milyen időszakban érdemes egérvárat építeni? 5 pont
7. Mi a feltétele annak, hogy az egérvár lakóival gond nélkül együtt tudjunk lakni? 5 pont
8. Készítsd el a szöveg vázlatát címszavakban! 5 pont
9. Te szívesen építenél egérvárat? Fejtsd ki véleményedet 4-5 mondatban! 5 pont

EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU ELEVII CLASEI A VIII-A
Anul școlar 2019-2020

Proba scrisă
Limba și literatura maghiară maternă

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

Test 21

Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.

- **Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.**
- **Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.**

SUBIECTUL I

45 puncte

1. A szövegben lévő logikai és tartalmi kapcsolatok, összefüggések felismerése. Az elbeszélői nézőpont felismerése, az elbeszélő és a többi szereplő viszonyának megnevezése. Pl. Az elbeszélő Péter osztálytársa, együtt lopják el a tanár úr noteszét, majd viszik el a tanár lakására. Ő sem áll valami „fényesen” matematikából, Péterrel együtt kerüli az iskolát, halászni jár a patakra. Év vége fele együtt izgulnak azon, hogy milyen jegyeik lehetnek, tartanak a bukástól. Állítása szerint Péter volt rosszabb helyzetben. **5 pont**

2. Nyelvi elemek értelmezése a kontextusban. Minden helyesen értelmezett kifejezés 1 pontot ér. Pl. nincs rendben a szénátok = bizonytalan a helyzetetek, bajban vagytok; én vagyok „mélyebben” = én vagyok rosszabb helyzetben; természetesen egy fa = itt az elégtelent, a rossz jegyet jelenti; nem állhattunk valami fényesen = rossz jegyeink voltak, bukás fenyegetett **4 pont**

3. Lényeglátás, egyenes következtetések megfogalmazása két jellemvonás kiemelésével. Pl. Balajthy tanár úr nyugdíjas matematikatanár, aki türelmesen, szelíden inti diákjait a jóra, feleltet, de jegyet nem ír, csak a saját noteszébe jegyezget. A notesz megszerzésekor derül ki a csintalan diákok számára, hogy tanáruk igazi pedagógus, nemcsak a gyerekek matematikatudása érdekli, figyeli diákjait, tisztában van családi körülményeikkel, egyéb képességeiket is látja. A notesz lapjaiból fényképek hullnak ki, a tanár mögött felbukkan az ember, a magánélet jelei. Meglátogatják otthonában, kedvesen fogadja tanítványait, megvendégeli őket. Környezete, a nagy halom könyv arra utal, hogy művelt, olvasott ember. Szeretetteljes, közvetlen hangon beszél a két csínytevővel, noha tisztában van azzal, hogy mit követtek el. **6 pont**

4. Nyelvi ismeretek működtetése. Minden helyes mondat 1 pontot ér.
Pl.

- a. A beteg elaludt. - alany
- b. A barátom beteg. - állítmány
- c. Meglátogattuk a beteget. - tárgy
- d. A beteg ember gyógyszert kap. - jelző
- e. Elmegyünk a beteghez. – határozó

5 pont

5. Nyelvi jelenségek felismerése. Minden helyes válasz 1 pontot ér.

- a. képzett szó: igazság
- b. jellel ellátott szó: könyvek
- c. ragos szavak: öreget, ablakon, tisztában

5 pont

6. Nyelvi ismeretek működtetése. Minden helyes megoldás 1 pontot ér.
- legyen múlt idejű: Rendesek voltak.

- legyen jövő idejű: Rendesek lesztek.
 - legyen felszólító módban: Legyetek rendesek!
 - legyen többes szám első személyben: Rendesek vagyunk.
 - legyen egyes szám harmadik személyben: Rendes. **5 pont**
7. Témához való igazodás **5 pont**
A párbeszéd sajátosságainak betartása **5 pont**
Helyesírás, nyelvhelyesség **5 pont**

SUBIECTUL al II-lea **45 puncte**

1. Adatok és gondolatok értelmezése és összefoglalása. A téma meghatározása. Szövegtömörítés. Pl. A szöveg a magyar színjátszás kezdeteit mutatja be. **5 pont**
2. Konkrét, explicit információ felismerése és visszakeresése. Rövid válasz megfogalmazása: pl. A 18. századi magyar színházakban német nyelvű darabokat adtak elő. **5 pont**
3. Konkrét, explicit információ felismerése és visszakeresése. Rövid válasz megfogalmazása: pl. A *filozófus* című drámát Bessenyei György írta. **5 pont**
4. Konkrét, explicit információk felismerése és visszakeresése. Rövid válasz megfogalmazása: pl. Déryné Széppataki Róza nemcsak híres színésznő volt, hanem tucatnyi német darab fordítója és roppant érdekes emlékiratok szerzője is. **5 pont**
5. Adatok azonosítása, rendszerezése. A helyes sorrend megállapítása: c, e, d, a, b. **5 pont**
6. Egyenes következtetések levonása a szövegből vett információk alapján. a. A Pesti Német Színház kevesebb mint háromezer nézőt tudott befogadni. – HAMIS; b. A 18. században érdektelenség övezte a színjátszást.– IGAZ; c. Az első pesti színtársulatoknak nem volt saját épületük. – IGAZ; d. Megyeri Károly híres felfedező volt. – HAMIS; e. Magyarországon nem volt fontos a vándorszínészet. – HAMIS **5 pont**
7. A szó/kifejezés jelentésének felismerése és kikeresése a szövegből. Minden helyes megoldás 1 pontot ér. a. (összeesküvés) vérbe fojtása; b. nem tudott meggyökerezni; c. maroknyi (közönség); d. (ma is) létezik; e. alkalmi (helyszín) **5 pont**
8. Konkrét, explicit információ felismerése és visszakeresése: Déryné Széppataki Róza és Lendvayné Hivatal Anikó. **4 pont**
9. Az olvasottak hétköznapi alkalmazhatóságának felismerése, az olvasottak összevetése saját tapasztalatokkal, saját nézőpont megfogalmazása, érvényes indoklás **6 pont**

EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU ELEVII CLASEI A VIII-A
Anul școlar 2019-2020

Proba scrisă

Limba și literatura maghiară maternă

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

Test 22

Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.

- **Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.**
- **Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.**

SUBIECTUL I

45 puncte

1. Obiectiv itélet megfogalmazása a szöveg minőségéről. Műnem megnevezése: epika. (3 pont). Két műnemi sajátosság megnevezése, pl. elbeszélő jelleg: az író történetet, eseményeket jelenít meg művében; *monologikus formájú*: egy elbeszélő mondja el, meséli el – rendszerint múlt időben – az eseménysort, a történetet; a cselekményben „hősök”, szereplők kerülnek egymással kapcsolatba, különböző konfliktusok (összeütközések) bontakoznak ki közöttük.

5 pont

2. Konkrét, explicit információk felismerése és visszakeresése. Rövid válasz megfogalmazása a szöveg alapján: a történet szereplője Széni néni, akit valamiféle titokzatosság leng körül. pl.: „nem akármilyen öregasszony volt Széni nagyságos.” „úgy tudott káromkodni, mint egy kocsis.” „nem is igazi úriasszony”, „de feleségül vette egy dúsgazdag, amitől egyszerre megnagyságosodott, de a lelke mélye persze... tetszik látni, hogy káromkodik.” „az ezüsfogantyús sétabotjával, különlegesen fésült haja szürkésfehérel, és persze a hanghordozásával pillanatokon belül olyan tekintélyre tett szert”, „...azért Széni nagyságos mégiscsak közülünk való.” „erősen hajlott állapotába fordult.” „...olyan lett, mint egy u-szög”

5 pont

3. Konkrét, explicit információk felismerése és visszakeresése. Rövid válasz megfogalmazása a szöveg alapján: Széni néni állítólag nem is arisztokrata származású, hanem egy „állomási málházó leánygyermek”, aki kétes (kényes) szakmával rendelkezik. Később feleségül vette egy dúsgazdag úriember, ennek következtében Széni néni „magnagyságosodott”.

5 pont

4. Nyelvi ismeretek működtetése. Minden helyes megoldás 1 pontot ér.

Pl. dúsgazdag, leánygyermek, ezüsfogantyús, sétabot, hanghordozásával

5 pont

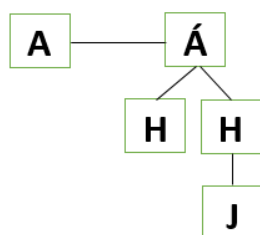
5. Nyelvi ismeretek működtetése. Minden helyes megoldás 1 pontot ér.

5 pont

Széni = főnév; nagyságos = melléknév; de = kötőszó; valaki = névmás; ők = névmás

6. Nyelvi ismeretek működtetése. Mondatrészek aláhúzása, megnevezése – 2 pont, a köztük levő viszony megállapítása és az ágrajz elkészítése – 3 pont.

Element érte a nagydorogi állomásra a hintó.



5 pont

7. Témához való igazodás	5 pont
Az elbeszélés sajátosságainak betartása	5 pont
Helyesírás, nyelvhelyesség	5 pont

SUBIECTUL al II-lea **45 puncte**

1. Konkrét, explicit információk felismerése és visszakeresése. Rövid válasz megfogalmazása a következő, szövegből vett információk alapján: *Bármilyen irányból közelítsük is meg Dévát, a 371 m magas Várhegy tetején található vár romjai messziről látszanak.* **5 pont**
2. Konkrét, explicit információk felismerése és visszakeresése. Rövid válasz megfogalmazása a következő, szövegből vett információk alapján: *Erdély egyik legfestőibb, legromantikusabb helyéhez kötődik a mindenki által ismert, még diákkorban tanult Kőműves Kelemen népballada.* **5 pont**
3. Konkrét, explicit információk felismerése és visszakeresése. Helyes válasz: b **5 pont**
4. Konkrét, explicit információk felismerése és visszakeresése. Helyes válasz: Dávid Ferenc, Dobó István, Bebek Ferenc. **5 pont**
5. Adatok és gondolatok értelmezése és összefoglalása. Szövegtömörítés: A szöveg Déva várát, Erdély egyik gyöngyszemét mutatja be. A vár az idők során királyok és az erdélyi fejedelemségek tulajdonában volt. A várban raboskodott Dávid Ferenc, az első unitárius püspök, Dobó István, az egri vár hőse. A vár kezdettől fogva kettős funkciót látott el: felvigyázta a Maros-völgyét, ugyanakkor főúri rezidencia is volt. A *Kőműves Kelemen* című népballada kapcsolódik a vár történetéhez. **5 pont**
6. A szövegben lévő logikai és tartalmi kapcsolatok, összefüggések felismerése. Pl. IV. Béla, Hunyadi János, Szapolyai János, Bethlen Gábor, Bethlen István, Széchy Mária, I. Rákóczi György. **5 pont**
7. Konkrét, explicit információk felismerése és visszakeresése. Helyes válaszok: a.I, b.I, c.H, d.H, e.H **5 pont**
8. A szöveg céljának felismerése. Helyes válasz: Információ átadása, tájékoztatás. **5 pont**
9. Az olvasottak hétköznapi alkalmazhatóságának felismerése, az olvasottak összevetése saját tapasztalatokkal, saját nézőpont megfogalmazása, érvényes indoklás **5 pont**

EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU ELEVII CLASEI A VIII-A
Anul școlar 2019-2020

Proba scrisă
Limba și literatura maghiară maternă

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

Test 23

Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.

- **Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.**
- **Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.**

SUBIECTUL I

45 puncte

1. Cselekmény értelmezése és összefoglalása, lényeglátás. Pl: A tanár Blériot Pistát hívja ki felelni. Grünfeldet leszidja a gép állapota miatt, majd beleülteti Blériótot. A lecke Európa hegy- és vízrajza. Pista azt mondja, hogy készült. A tanár kérdéseire adott hibás válaszok után viszont kiderül, hogy hazudott. **5 pont**

2. Konkrét, explicit információk felismerése és visszakeresése. Rövid válasz megfogalmazása a szövegből vett információk alapján. Pl. A tanár és a felelő bemutatása: A tanár szigorú, katonás, ami először Grünfeld fenyítése alatt derül ki: nincs megelégedve a gép állapotával, hisz az piszkos. Észreveszi, hogy Pista ideges, feltételezi, hogy nem készült. Pár kérdés után türelmetlenné válik, sürgeti Blériótot, hisz még öt fiút akar feletetni. A felelő, Blériot Pista, nem készült, viszont ezt titkolja. Hazudik, viszont idegessége, sápadtsága, testtartása árulkodó tényezők. Csupán a lecke címét tudja, a tanár kérdéseire folyamatosan hibásan válaszol. **5 pont**

3. Objektív ítélet megfogalmazása a szöveg minőségéről. Hangnem meghatározása. Helyes válasz: humoros hangnem – 2 pont Lehetséges indoklás: A felkészületlen felelő sorozatosan hibákat követ el, pl. „*Hát ez a kék folt itten, balra, ahova mutatok? Az a... az a... Nagy Magyar Alföld.*” Utalás a helyzetkomikumra, nyelvi komikumra stb. –3 pont **5 pont**

4. Nyelvi ismeretek működtetése. A rokon értelmű szavak meghatározása. Minden helyes válasz 1 pontot ér. Pl. spongya – szivacs; telefirkál – telerajzol; pacni – folt; csibész – huncut; zajong – zsbong **5 pont**

5. Nyelvi ismeretek működtetése. A szófaj meghatározása. Minden helyes válasz 1 pontot ér. Helyes válasz: ma = (idő)határozószó; ti = (személyes) névmás; készültél = ige; Budapest = főnév; tanulni = (főnévi) igenév **5 pont**

6. Nyelvi ismeretek működtetése. A mondat kiegészítése: Pl: a) Szállj be *ide* gyorsan! (helyhatározó); b) Szállj be *most* gyorsan! (időhatározó) **5 pont**

7. Témához való igazodás **5 pont**

A párbeszéd sajátosságainak betartása **5 pont**

Helyesírás, nyelvhelyesség **5 pont**

SUBIECTUL al II-lea

45 puncte

1. Adatok és gondolatok értelmezése és összefoglalása. Találó, a szöveg tartalmának megfelelő cím. Például: A hegymászás veszélyei **5 pont**

2. Konkrét, explicit információk felismerése és visszakeresése a szövegből. Pl. A XIX. században a hegymászókat a fegyelem, az önmegtartóztatás és az együttműködés jellemezte. **5 pont**

3. Konkrét, explicit információk felismerése és visszakeresése. Rövid válasz megfogalmazása a szövegből vett információk alapján. Pl. *A hegyi vezető azt nyilatkozta az amerikai lapnak, hogy a figyelmeztetések ellenére, az életét kockáztatva folytatnia kell az utat, mert mindenki ragaszkodik a hegy megmászásához, a bérre való hivatkozásuk miatt a hegy veszt az értékéből.* **5 pont**

4. Konkrét, explicit információk felismerése és visszakeresése a szövegből. Pl. *George Mallory azért akarta megmászni a Mount Everestet, mert ott van.* **5 pont**

5. Rövid válasz megfogalmazása a szövegből vett információk alapján: pl. *Pemba hegyi vezetőként a Thamserku Trekkingnél dolgozik.* **5 pont**

6. Konkrét, explicit információk felismerése és visszakeresése. Helyes válasz: b **5 pont**

7. Konkrét, explicit információk felismerése és visszakeresése. Minden helyes válasz 1 pontot ér:

a. George Mallory az 1920- as években mászta meg a Mount Everestet. – HAMIS

b. George Mallory összesen tizenhat Mount Everest-expedícióban vett részt. – HAMIS

c. A hegymászás mára kereskedelmi és piaci nyomásnak kitett iparággá vált. – IGAZ

d. Pembának ötvenezer dollárt fizettek, hogy figyelmeztesse ügyfeleit a várható veszélyre. – HAMIS

e. A hegy- és sziklamászás mindig is nagyon kockázatos sportnak számított. – IGAZ

5 pont

8. Minden helyes, a szöveg megértésére utaló kérdés 1 pontot ér. Pl.: Milyen elvek vezérelték a XIX. századi hegymászókat? Miért vált iparággá a hegymászás? Kell-e fizetniük a hegymászóknak? Mi Pemba foglalkozása? Melyik ország ad ki túl könnyen mászási engedélyeket? **5 pont**

9. Az olvasottak hétköznapi alkalmazhatóságának felismerése, az olvasottak összevetése saját tapasztalatokkal, saját nézőpont megfogalmazása, érvényes indoklás **5 pont**

EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU ELEVII CLASEI A VIII-A
Anul școlar 2019-2020

Proba scrisă
Limba și literatura maghiară maternă

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

Test 24

Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.

- **Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.**
- **Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.**

SUBIECTUL I

45 puncte

1. Konkrét, explicit információk visszakeresése és kiírása a szövegből. A mű szereplőinek megnevezése: Szabó Zsuzsi, Évi, Hajagos Ádi, az osztály tagjai. – 2 pont. A szövegben lévő logikai kapcsolatok, összefüggések felismerése, rövid válasz megfogalmazása a szövegből vett információk alapján. A köztük levő viszony bemutatása. Pl. Új kislány érkezik az osztályba, akivel szemben Hajagos Ádi ellenszenvesen viselkedik, sőt az osztálytársait is arra kényszeríti, hogy forduljanak el tőle. A diákok félnek, nem mernek szembeszállni vele. Zsuzsi próbál minden sértés ellenére kedves maradni, de így sem bírja jobb belátásra Ádit. – 3 pont. **5 pont**
2. Konkrét, explicit információk felismerése és visszakeresése. Rövid válasz megfogalmazása a szövegből vett információk alapján. Pl.: Hajagos Ádi igazi vezéregyéniség, aki befolyása alatt tartja az egész osztályt. Megfélemlíti társait, így azok nem mernek ellent mondani neki. Rosszindulatú, kíméletlen gyerek, akire a kedvesség nem hat. Az erőszaktól sem riad vissza, meghúzza Zsuzsi orrát. Mindenkit megaláz, de közben ő nem képes elviselni, ha mások kinevetik. **5 pont**
3. Rövid válasz megfogalmazása a szövegből vett információk alapján, a szereplők viselkedésének értelmezése. Pl.: Zsuzsi az osztály legnagyobb megdöbbenésére nem ijed meg Áditól, sőt a sértésre kedvesen válaszol, megdicséri Ádi humorát. Értetlenül fogadja ezt a viselkedést, de amikor látja, Ádit nem lehet eltántorítani tervétől, azaz attól, hogy kiközösítse őt, magabiztosan válaszol az őt érő támadásra. **5 pont**
4. Minden helyes megoldás 1 pontot ér.
Pl. szemgolyó, szemháj, macskaszem, szembogár, szemlencse **5 pont**
5. Nyelvi ismeretek működtetése. Minden helyesen mondat 2 pontot ér. Pl. A piros a kedvenc színem. – főnév, Piros rózsát kaptam születésnapomra. - melléknév **4 pont**
6. Nyelvi ismeretek működtetése. Minden helyes megoldás 1 pontot ér. Pl. összetett szavak: szemüveges, padsor stb.; képzett szavak: késhet, negyedik stb.; ragos szavak: cipőben, orrát stb. **6 pont**
7. Témához való igazodás **5 pont**
A monológ sajátosságainak betartása **5 pont**
Helyesírás, nyelvhelyesség **5 pont**

SUBIECTUL al II-lea

45 puncte

1. Konkrét, explicit információk felismerése és visszakeresése, rövid válasz megfogalmazása a következő, szövegből vett információk alapján: *A Cimbora 1922. február 12-én indult a*

- szatmári Szabadsajtó Könyvnyomda és Lapkiadó Rt kiadásában, kezdeményezője Szentimrei Jenő volt.* **5 pont**
2. Konkrét, explicit információk felismerése és visszakeresése, rövid válasz megfogalmazása, pl.: Benedek Elek a 29. számtól kezdődően szerkeszti a lapot. **5 pont**
3. Konkrét, explicit információk felismerése és visszakeresése. Helyes válasz: b) **4 pont**
4. Konkrét, explicit információk felismerése és visszakeresése. Minden szerző neve 1 pontot ér. A szövegben említett szerzők: Áprily Lajos, Berde Mária, Kacsó Sándor, Karácsony Benő, Reményik Sándor, Sipos Domokos, Tompa László, Tamási Áron, Ignác Rózsa, Dsida Jenő. **6 pont**
5. Konkrét, explicit információk felismerése és visszakeresése. Helyes válaszok: a), c), d) **4 pont**
6. Konkrét, explicit információk felismerése és visszakeresése. Minden helyes válasz 1 pontot ér: a.H, b. I, c. H, d. H, e. I **5 pont**
7. Konkrét, explicit információk felismerése és visszakeresése. Rövid válasz megfogalmazása a szövegből vett információk alapján: Benedek Elek a világban való korszerű tájékozódásra, a hagyományok megbecsülésére, az anyanyelv ápolására nevelte ifjú olvasóit. **5 pont**
8. A szövegben lévő logikai és tartalmi kapcsolatok, összefüggések felismerése. Rövid válasz megfogalmazása a szövegből vett információk alapján: A lap megindulását követően háromszor átmenetileg szüneteltették kiadását. **5 pont**
9. Az olvasottak hétköznapi alkalmazhatóságának felismerése, az olvasottak összevetése saját tapasztalatokkal, saját nézőpont megfogalmazása, érvényes indoklás **6 pont**

EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU ELEVII CLASEI A VIII-A
Anul școlar 2019-2020

Proba scrisă
Limba și literatura maghiară maternă

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

Test 25

Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.

- **Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.**
- **Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.**

SUBIECTUL I

45 puncte

1. Obiectiv itélet megfogalmazása a szöveg minőségéről. A szöveg az epikus műnembe tartozik. – 3 pont. Indoklás: történetet mond el, narrátora/ elbeszélője van, meghatározott a tér és az idő, szereplői vannak. – 3 pont **6 pont**
2. A beszédhelyzet felismerése. Lehetséges válasz: A szövegben egy (iskolás) gyerek nézőpontja érvényesül, aki maga is részese, átélője az eseményeknek, ezért E/1-ben mesél. – 3 pont. Lehetséges példák: *meglődult képzeletem, barátom botot keresett, fióka nézett rám, megfogjam és becsúsztatssam kabátom öblébe, leckém sem csináltam meg, stb.* – 2 pont. **5 pont**
3. Konkrét, explicit információk felismerése és visszakeresése, adatok és gondolatok értelmezése, összefoglalása. A történet szereplője egy olyan városi fiú, aki szeret a természetben kószálni/ csatangolni, és ismer is azt. A villámsújtotta fa mellett beigazolódik sejtése, és maga is nagyon megriad a hirtelen előbukkanó bagolytól. Tájékozott a baglyok tekintetében, és bár sejti, hogy nem helyesen cselekszik (érzi, amint titkos szemek figyelik a sűrűből), mégis kiveszi a bagolyfiókát a fészekből, és hazaviszi. Otthon próbál gondoskodni a fiókáról (vattából fészket készít, eteti), de lassan-lassan érzi, hogy nem cselekedett helyesen. Este már a vacsora sem ízlik neki. A büntudat mardossa. Gondolatai az erdőben járnak, sajnálja az anyamadarat. **6 pont**
4. Nyelvi elemek értelmezése. Minden helyes magyarázat 1 pontot ér. Pl.: *a kakukk már májust kiáltott* – május volt; *ez csak olyan falusi mese* – legyintett, nem hitte el, amit a fiú mondott a bagolyról; *megijedni se értünk rá* – olyan gyorsan történt minden, hogy megijedni se volt idő; *aznap este nem ízlett a vacsora* – valójában nem a vacsorával volt baja, hanem nagyon rosszul érezte magát amiatt, hogy a bagolyfiókát elszakította az anyjától; **4 pont**
5. Nyelvi ismeretek működtetése, a szövegben lévő logikai és tartalmi kapcsolatok, összefüggések felismerése. Minden helyes válasz 2 pontot ér: *Az enyémet ugyan nem... – a főszereplő/elbeszélő barátjára utal; Barátom azonban nem hallgatott rám. – a főszereplőre/elbeszélőre utal.* **4 pont**
6. Nyelvi ismeretek működtetése. Minden helyesen megnevezett szószerkezet 1 pontot ér. Pl.: *felénk történt* – helyhatározós szószerkezet; *okos madár* – minőségjelzős szószerkezet; *botot keresett* – tárgyias szószerkezet; *mereven állnak* – módhatározós szószerkezet; *fájdalommal kiáltja* – állapothatározós szószerkezet **5 pont**
7. Témához, alaphelyzethez való igazodás **5 pont**
Az elbeszélés sajátosságainak betartása **5 pont**
Helyesírás, nyelvhelyesség **5 pont**

SUBIECTUL al II-lea

45 puncte

1. Konkrét, explicit információk felismerése és visszakeresése. Rövid válasz megfogalmazása a szövegből vett információk alapján, Pl.: Az egérvárak olyan építmények, amelyek lehetővé teszik, hogy egerek vagy egyéb apró rágcsálók megbújjanak és fészket építsenek bennük, ahonnan táplálékukat is könnyűszerrel megszerezhetik. **5 pont**
2. Konkrét, explicit információk felismerése és visszakeresése. Rövid válasz megfogalmazása a szövegből vett információk alapján, Pl.: Egérvárat különböző méretű farönkökből, esetleg kisebb-nagyobb kövekből építhetünk, de egérvárrá alakíthatóak a fából készült, alul nyitott szekrényes komposztálók is. **5 pont**
3. Konkrét, explicit információk felismerése és visszakeresése. Rövid válasz megfogalmazása a szövegből vett információk alapján, Pl.: Az egérvárak, amelyekben több egér is meghúzódhat, hosszabb időn át zsákmányt kínálnak a baglyoknak. **5 pont**
4. Konkrét, explicit információk felismerése és visszakeresése. Helyes válasz: c. **5 pont**
5. Konkrét, explicit információk felismerése és visszakeresése. Helyes válasz: b. **5 pont**
6. Rövid válasz megfogalmazása a szövegből vett információk alapján. Az új egérvárakat koráig érdekes elkészíteni, hogy az apró rágcsálóknak legyen elég idejük belakni őket. **5 pont**
7. Rövid válasz megfogalmazása a szövegből vett információk alapján. Pl. Nem kell tartanunk a rágcsálók elszaporodásától az egérvárak közelében, hiszen a baglyok és macskák gondoskodnak arról, hogy azok ne szaporodjanak el túlságosan, és így nem valószínű, hogy bekerülnének a lakóházba. Arra azonban érdemes odafigyelni, hogy a környezetünkben ne legyen szétdobált szerves hulladék. **5 pont**
8. Adatok és gondolatok értelmezése és összefoglalása, lényeglátás. Minden címszó 1 pontot ér. Lehetséges válasz:
 - az egérvár körülírása/ bemutatása;
 - az egérvárak alapanyaga;
 - helyválasztás;
 - elkészítés időszaka;
 - haszna/ jelentősége**5 pont**
9. Az olvasottak hétköznapi alkalmazhatóságának felismerése, az olvasottak összevetése saját tapasztalatokkal, saját nézőpont megfogalmazása, érvényes indoklás **5 pont**