

**EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU ABSOLVENȚII CLASEI A VIII-A**  
**Anul școlar 2019 - 2020**

**Probă scrisă**  
**Limba și literatura maghiară maternă**

**Test 31**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul efectiv de lucru este de 2 ore.**

**SUBIECTUL I**

**45 puncte**

**Olvasd el figyelmesen az alábbi szöveget, válaszolj a hozzá kapcsolódó kérdésekre, oldd meg a feladatokat!**

*Odajön a fiam, elgondolkozva néz rám. Mint egy mélytengeri bűvár a víz alól, kiemelkedem a munkából, mert látom, hogy valami fontosat akar kérdezni.*

– *Apu, Isten szokott focizni? [...]*

– *Gondolkoztam a dolgon – mondom eltökélten –, Isten igenis szokott focizni.*

*Kivirul.*

– *Akkor meg lehet rá kérni?*

– *Mire?*

– *Hogy álljon be egy kicsit a magyar válogatottba.*

*Aha, hát erre ment ki a játék.*

– *Akkor még bejuthatunk az Európa-bajnokság döntőjébe mondja kérlelően, mintha bizony az én elhatározásomon állna vagy bukna a dolog.*

– *Azt gondolom – ráncolja a homlokát –, hogy neki öt perc is elég volna. Csak öt percre álljon be.*

*Nem rossz! Tessék elképzelni a meccset. Öt perc van hátra, az ellenfél három-nullra vezet. A hangosbemondó bemondja, hogy a magyar csapat cserél. Limperger helyére beáll... hogy kicsoda, nem lehet megtudni, mert a nagy zsidobongásban nem érteni a nevét... meg hát három-nullnál?! Ugyan, kérem!*

*Azért az új játékosban van valami figyelemreméltó. Látják? Hallják, ahogy elhalkul a lárma? Micsoda halotti csend. És aztán micsoda ováció! Negyven méterről, mintha zsinóron húzták volna. Ekkora gólt! De hiszen ez csak a kezdet. Sziszeg a közönség, kéjesen sóhajt, ordít, tombol. Te Úristen, ekkora játékos! Naná! Négy-háromra győzünk.*

– *Mit gondolsz, beáll?*

– *Reménykedjünk – mondom, és visszaballagok a munkámhoz. De sehogyan sem akarózik visszajutni hozzá. A betűk helyett egyre csak azt a fénylő alakot látom a pályán.*

– *Istenem – motyogom magamban –, mi az neked, tedd meg már, ha ez a gyerek annyira kéri. Állj be öt percre. Vagy kettőre. Akárha láthatatlanul is. Segítsd ezt a szegény csetlő-botló csapatot. S ha már itt jársz köztünk és volt öt perced a focira, miután leveszed a szerelésed, lezuhanyozol és újra utcai ruhába öltözöl, ne hagyj itt rögtön bennünket. Mert nemcsak a csapat csetlik-botlik. Állj egy kicsit a hátunk mögé, tedd a vállunkra a kezéd.*

*Valaki megérinti a vállam. Hátrkapom a fejem. A fiam.*

– *Megígérte? – kérdezi.*

– *Meg – mondom elszorult torokkal.*

*Látod, Uram, most már nincs visszaút.*

(Lázár Ervin: *Foci*. Részlet)

1. Kik a részlet szereplői, és milyen viszonyban vannak egymással? **5 pont**
2. Mutasd be 2–3 mondatban a szövegben szereplő édesapát! **5 pont**
3. Értelmezd a mű címét, vizsgáld a szöveggel való kapcsolatát! **5 pont**
4. Állapítsd meg az alábbi részletben aláhúzott szavak szófaját!  
*Nem rossz! Tessék elképzelni a meccset. Öt perc van hátra, az ellenfél három-nullra vezet. A hangosbemondó bemondja, hogy a magyar csapat cserél.* **5 pont**
5. Alkoss 5 összetett szót, melynek elő- vagy utótagja a *foci* szó legyen! **5 pont**
6. Alakítsd át az alábbi mondatot a kérésnek megfelelően!  
*Valaki megérinti a vállam.*
  - a. Legyen múlt idejű!
  - b. Legyen felszólító módban!
  - c. Legyen többes szám harmadik személyben!
  - d. Legyen az alany főnév!
  - e. Legyen az állítmánynak határozója! **5 pont**
7. Fogalmazd meg 10–15 mondatban az Európa-bajnokság döntőjében szereplő magyar csapatnak szurkoló kislány gondolatait! **15 pont**

**SUBIECTUL al II-lea** **45 puncte**

**Olvasd el figyelmesen az alábbi szöveget, válaszolj a hozzá kapcsolódó kérdésekre, oldd meg a feladatokat!**

***Hatvanhét éve volt az évszázad mérkőzése***

*1953.november 25-én győzte le a magyar futballválogatott 6-3-ra Angliát, a londoni Wembley stadionban.*

*A találkozót már az összecsapás előtt „Az évszázad mérkőzésének” titulálták. Az angol válogatott hazai pályán a mérkőzés előtt még soha nem szenvedett vereséget, a magyar válogatottat pedig akkoriban a világ legjobb csapatának tartották.*

*A Wembley stadionban tűt sem lehetett leejteni, több mint százezer ember volt kíváncsi az összecsapásra. Bozsik indításából Hidegkuti már az első percben gólt szerzett. Néhány perc múlva jött a válasz: angol részről Jackie Sewell vette be a magyarok hálóját. Nem sokáig tartott azonban az angolok öröme, a huszadik percben Hidegkuti második találatát is megszerezte.*

*A magyarok hamar egyértelművé tették, itt csak ők győzhetnek.*

*A harmadik magyar gólt Puskás szerezte. Világhírű visszahúzó cselével verte át a hátvédet, majd a rövid felsőbe bombázott.*

*A félidőben 4-2-re vezető magyar csapat klassziszjátékkal rukkolt ki, és végül 6-3-ra győzött. Diadalát kiváló erőnlétének, pontos játéknak és a csapaton belüli összhangnak köszönhetette. Hidegkuti mesterhármast szerzett, Puskás két, Bozsik egy gólt lőtt. A végeredményt az angol Ramsey állította be, büntetőből.*

*A mérkőzést övező várakozásról és felfokozott hangulatról film is készült, *Játszd újra Tutti!* címmel, Eperjes Károly főszereplésével.*

(a <https://sport365.hu>)

1. Fogalmazd meg egy mondatban a szöveg tartalmát! **5 pont**
2. Hol játszották „Az évszázad mérkőzésének” titulált angol-magyar futballmérkőzést? **5 pont**
3. Hányan voltak kíváncsiak az összecsapásra? **5 pont**
4. Minek köszönhetette a magyar csapat a győzelmet? **5 pont**
5. Hogyan alakult a mérkőzés eredménye? Írd ki a vizsgalapra a helyes válasz betűjelét!
  - a. 0-0 volt a végeredmény
  - b. 4-2 a félidőben, a végén 6-3
  - c. 3-1-re győztek az angolok

- d) 2-1-es félidő után 5-4-re győzött a magyar csapat **5 pont**
6. Kik lőtték a magyarok góljait? Nevezd meg őket! **5 pont**
7. Melyek IGAZAK és melyek HAMISAK az alábbi állítások közül? Jelöld őket a vizsgalapon!
- a. A mérkőzés előtt a magyar válogatott még soha nem szenvedett vereséget.
  - b. Az első gólt Hidegkuti rúgta az első percben.
  - c. Félidőben 4-2-re vezetett a magyar csapat.
  - d. Bozsik három gólt szerzett.
  - e. Az angol Wembley állította be a végeredményt. **5 pont**
8. Társítsd az alábbi neveket és tevékenységeket a szöveg alapján!
- |                   |   |
|-------------------|---|
| a) Eperjes Károly | 1) Elsőként rúgott gólt a magyar csapatnak.   |
| b) Hidegkuti      | 2) Mesterhármast szerzett   |
| c) Puskás         | 3) Főszerepet játszott a <i>Játszd újra Tutti!</i> című filmben.                                      |
| d) Jackie Sewell  | 4) Büntetőgólt rúgott.  |
| e) Ramsey         | 5) Világhírű visszahúzó cselével verte át a háttérőket, majd a rövid felsőbe bombázott. <b>5 pont</b> |
9. Szeretnél részt venni „az évszázad mérkőzésén”? Fejtsd ki véleményedet 4–5 mondatban a szöveg alapján! **5 pont**

**EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU ABSOLVENȚII CLASEI A VIII-A**  
**Anul școlar 2019 - 2020**

**Probă scrisă**  
**Limba și literatura maghiară maternă**

**Test 32**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul efectiv de lucru este de 2 ore.**

**SUBIECTUL I**

**45 puncte**

**Olvasd el figyelmesen az alábbi szöveget, válaszolj a hozzá kapcsolódó kérdésekre, oldd meg a feladatokat!**

*A déli ragyogó napon hallani lehetett a források, a szálló bogarak, a fák és földi virágok énekét. Valami csodálatos, ritmusban lengedező szellő fényhullámokat ringatott az országút felett, amely ezüstben csillogott ez illatos világban, és önmagával kanyarodókat játszott. Madarak repültek néha keresztül rajta, különben a csend húzott fedelet föléje, mint egy végtelen hídra.*

*Sokáig nem jött senki.*

*Végre [...] előbukkant mégis egy szekér. [...] Fent, keresztülvetett deszkán tömött székely ült, deresen, mókára született arccal. Inge messzire fehérlett. Harisnyáján zöldeskék színben játszott a sokat tekergő zsinór és büszkén hirdette, hogy:*

*– Én sófalvi vagyok!*

*Közönségesen Mókakirálynak hívták. Jól benne élt immár az időben, de a szeme huncutság kútja volt mégis, és az arcája valami különös gyermeki pajkosság derengő mezeje. Üdén és szapora menésben hajtotta apró lovait. Amint kiért volna a szenttamási keresztfához a tetőre, látta, hogy egy úrféle mendegél előtte az úton, majd megfordul, néz visszafelé, és helyből megáll.*

*– Ebből ismeretség lesz – mondta a székely, de úgy tett, mintha meg sem látná az urat. Azonban a nadrágos bévárta egyáltalában a szekeret, s derékig emelte kalapját.*

*– Jó napot kívánok, bácsi! – köszönt, s nekibillent a feje is.*

*– Mára megvolt – mondta a székely.*

*– Ültessen fel, bácsi! Meg lesz fizetve – szólott az úr kissé tehetősen.*

*A sófalvi azonban nem állítá meg a szekeret, hanem elnézett a lovak felett, majd megsuhintotta ostorát s akkor így felelt:*

*– Hát üljön fel az úr!*

*A nadrágos előrefutott.*

*– Hát álljon meg akkor! – mondta.*

*– Én meg, ha mondják – tempózott az öreg, s leállította lovait. Hirtelen megnézte félszemmel az urat s maga mellett a deszkát, s mókára gyúló szemekkel felülésre biztatta. A nadrágos valahogy felhágott, s nekihelyezkedett az ülődeszkán. S a másik pillanatban a nyelve már állott, hogy mondja:*

*– Én Lukács Mihály vagyok, hivatalbéli ember Kolozsváron, s most jövök meglátogatni öregapámat Korondon, - azonban lenyelte utolsó pillanatban a szót, mert észrevette, hogy a székely semmibe veszi.*

(Tamási Áron: Sóvidéki társasjáték. Részlet)

1. Értelmezd a mű címében megjelenő *társasjáték* fogalmát! **5 pont**
2. Mutasd be a részlet szereplőit 5–6 mondatban, figyelj a köztük lévő viszonyra! **5 pont**
3. Értelmezd az alábbi kifejezéseket! **5 pont**
  - a. *hallani lehetett a források, a szálló bogarak, a fák és földi virágok énekét*
  - b. *a csend húzott fedelet föléje*
  - c. *mókára született arccal*
  - d. *jól benne élt immár az időben*
  - e. *gyermeki pajkosság*
4. Írj ki egy-egy példát a szöveg első bekezdéséből az alábbi szófajokra! **5 pont**
  - a. melléknév
  - b. igenév
  - c. névmás
  - d. határozóragos főnév
  - e. névelő
5. Állapítsd meg az alábbi szószerkezetek fajtáit! **5 pont**
  - a. *a nadrágos előrefutott*
  - b. *leállította a lovait*
  - c. *a fák és virágok*
  - d. *földi virágok*
  - e. *nekihelyezkedett az ülődeszkán*
6. Állapítsd meg, milyen toldalékok találhatók az alábbi szavakban! **5 pont**

*földi, fák, szálló, ezüstben, urat*
7. Képzeld el, hogy Lukács Mihály megérkezik Korondra a nagyapjához, és elmeséli, hogyan utazott. Alkosd meg a párbeszédüket 10–15 mondatban! **15 pont**

### **SUBIECTUL al II-lea**

**45 puncte**

**Olvasd el figyelmesen az alábbi szöveget, válaszolj a hozzá kapcsolódó kérdésekre, oldd meg a feladatokat!**

*A magyar törzsek fejedelmei között Géza különleges hatalmi pozíciót vívott ki magának. Nyugat felé fordult, és megnyitotta az ország kapuit a kereszténység előtt. Beengedte az országba Pilgrim passauai püspök követeit. Egyes források szerint a bajor papok egyike keresztelte meg őt és kisgyermek fiát, Vajkot, aki a kereszttség vizében és lélekben történt szent újjászületésekor a passauai egyházmegye védőszentje után az István nevet kapta.*

*Az Érdy-kódex leírása szerint Géza felesége, Sarolta csodálatos álmot látott fia születése előtt. Egy tündöklő, égi fényben megjelent férfi szólt hozzá: Bízzál Istenben, és légy bizonyos benne, hogy fiat szülsz, ki először visel ebben az országban koronát, és majd a népen királyként uralkodik. A kereszttségben az én nevemet add neki. Sarolta kérdezte, hogy ki ő? Mire a férfi így felelt: Én vagyok István, a hívők közül legelső, ki Jézusért a mártírkoronát kiérdemeltem.*

*Géza, hogy a kereszténység felvételét s házában hatalmát megszilárdítsa, kizárta a trónöröklésből versenytársát, Koppányt, és termetre ugyan kicsiny, de jellemben, bátorságban és helytállásban messze kiemelkedő fiát, Istvánt jelölte utódjává. Prágából meghívta Adalbert püspököt, hogy a megtérést elmélyítse. Adalbert bérmálta meg a fejedelmi ifjút. Ő közvetítette 995-ben az István és a bajor hercegnő, Gizella között létrejött házasságot is. Az ifjú trónörökös atyja halálakor, 997-ben vette át a hatalmat.*

*Istvánt diplomáciai és politikai érzéke korának, sőt mondhatni, az egész magyar történelemnek legnagyobb államférfijává avatta. Politikai, vallási és társadalmi szempontból*

egyaránt ő teremtette meg Magyarországot, ő jelölte ki és biztosította a jövőbe vezető utat népének. [...]

A magyar katolikus egyházat is ő teremtette meg. Szerzetes papokat hívott Bajorországból, Csehországból, Olaszországból. [...] Szent Márton hegyén (Pannonhalmán) apátságot alapított. Sok kolostort létesített, amelyek missziós központjai és gyűjtőpontjai lettek a vallásos és kulturális életnek. István elrendelte a vasárnap megszentelését és minden tíz falu számára templom építését. Saját költségén emelt Esztergomban, palotája közelében székesegyházat, Veszprémben női apátságot építtetett, és fölépítette Budán a Szent Péter és Pál-templomot.

Ami a keresztény vallással és keresztény törvénnyel nem volt összeegyeztethető, annak hadat üzent, és büntetéssel sújtotta. Nem nyúlt azonban a régi mondákhoz és énekekhez; a pogány korból származó népszokásokat, ha az új hittal nem ellenkeztek, megőrizte vagy megtöltötte őket keresztény tartalommal.

István a keresztény magyar szellemet külföldön is jelenvalóvá tette: Jeruzsálemben bencés kolostort, Rómában zarándokházat, Konstantinápolyban díszes templomot építtetett.

Egyik fő munkatársa, a 993-ban Prágából érkezett Asztrik szerzetes II. Szilveszter pápához fordult István jogai megerősítéséért. Célja az volt, hogy a keresztény királyság méltóságára emelkedjék, és már eleve kizárjon mindenféle függőséget a német birodalomtól és a szomszédos bajor egyháztól, s országa egyházát az állammal szorosabban egybekapcsolja. Asztrik kieszközölte urának a koronát, az előtte hordozott keresztet és azt az apostoli kiváltságot, hogy püspökségeket alapíthasson, és egyházi főméltóságokat nevezhessen ki.

Istvánt az 1000. év karácsonyán kenték föl és koronázták királlyá Esztergomban. [...] Szent István élete alkonyát beárnyékolta, hogy fiát, Imre herceget 1031-ben egy vadászat alkalmával egy vadkan halálra sebezte. Szent királyunk közel hetvenéves korában, negyvenkét évi uralkodás után halt meg, 1038. augusztus 15-én, Mária mennybevitelének napján. Halála előtt a Szűzanyának ajánlotta az országot. Így vált Krisztus anyja a magyarok nagyasszonyává.

(<https://www.magyarKurir.hu/>)

1. Kiről kapta Vajk az István a nevet? **5 pont**
2. Ki keresztelte meg Gézát és Vajkot? **5 pont**
3. Mit álmodott Sarolta a fia születése előtt? **5 pont**
4. Ki teremtette meg a katolikus egyházat Magyarországon? **5 pont**
5. Milyen kapcsolat van István és az alábbi személyek között?  
a. Géza  
b. Sarolta  
c. Gizella  
d. Asztrik szerzetes  
e. Imre herceg **5 pont**
6. Milyen események kapcsolódnak az alábbi évszámokhoz?  
a. 993  
b. 995  
c. 997  
d. 1000  
e. 1038 **5 pont**
7. Mit tett István a kereszténység terjesztéséért? Írj ki a szövegből három információt! **6 pont**
8. Írd ki a vizsgalapra az IGAZ kijelentés betűjelét!

- a. Géza azért zárta ki a trónöröklésből Koppányt, mert Koppány alkalmasabb király lett volna Istvánnál.
- b. Géza azért jelölte Istvánt utódjává, mert jellemben, bátorságban és helytállásban messze kiemelkedett környezetéből.
- c. Géza azért választotta Istvánt, mert gyengíteni szerette volna háza hatalmát.

**4 pont**

9. Te sikeres uralkodónak tartod Istvánt? Fogalmazd meg véleményedet 4–5 mondatban a szöveg alapján!

**5 pont**

**EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU ABSOLVENȚII CLASEI A VIII-A**  
**Anul școlar 2019 - 2020**

**Probă scrisă**  
**Limba și literatura maghiară maternă**

**Test 33**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul efectiv de lucru este de 2 ore.**

**SUBIECTUL I**

**45 puncte**

**Olvasd el figyelmesen az alábbi szöveget, válaszolj a hozzá kapcsolódó kérdésekre, oldd meg a feladatokat!**

*Ha volna ezer pengőm, vennék három középiskolai atlaszt. Azután vennék három körzőkészletet. Vennék három tornazsákot, három pár fehér tornacipőt, három trikót, három svéd nadrágot. És igen, vennék még három énekkönyvet, mert az sincs, és három fejes vonalzót, három rajztáblát, három doboz színes ceruzát és három doboz vízfestéket és három történelmi atlaszt és három német szótárt és három szögmérőt és három hegyesszögű vonalzót és három tompaszögű vonalzót és növénygyűjtőt és.... De nincs ezer pengőm, és sose lesz ezer pengőm, és a szüleimnek se lesz soha, és kár erről ábrándozni, mert úgyis tudom, hogy ez lehetetlen, de hát kibírhatatlan így iskolába járni. A tankönyveket egymástól örököljük, és ez így rendben van, de már az is nehéz. Először én kapom meg a tankönyvet, rendszerint az se új, de még egész jó állapotban van, és úgy kell rá vigyázni, mint a szemem fényére. Én második kerista vagyok, Mari elsős, és Zsóka még csak második polgáriba jár. Hát képzeljétek el! Fuxi, az algebratanárnőm azt mondja, hogy: „Kislányok, húzzák alá a szabályt” – de én csak úgy csinállok, mintha aláhúznám, mert nem firkálhatok a könyvbe, és nem jelölhetem meg benne a példákat, és nem karikázhatok be semmit, mert mindig arra kell gondolnom, hogy jövőre Marinak kell ebből a könyvből tanulnia, és négy év múlva Zsókának. De számtankönyvem legalább van, és olvasókönyvem is és történelemkönyvem is. De földrajzi atlaszom nincs, és énekkönyvem sincs, mert ezekből hármunknak csak egy van, és ez nem csak azért baj, mert délután egyszerre kellene, mert véletlenül ugyanakkor akarja Mari is megtanulni a földrajzleckéjét, amikor én, mert ez még be tudjuk osztani valahogy. Az a baj, hogy gyakran délelőtt, az iskolában is egyszerre kell.*

*Én egyszer, egyetlenegyszer megmondtam apunak, hogy így nem lehet tanulni. A többi gyereknek svéd nadrág van a tornaórán, és nekünk kopott fekete klottnadrágunk van, amit anyu varrt, és a többiek röhögnek rajtunk. És a földrajzi atlaszból is egyszer baj lesz, mert tízpercben szigorúan körbe kell sétálni, és nem szabad egyik folyosóról a másikra átmenni, de nekünk muszáj átszaladgálni, nemcsak a másik emeletre, de még Zsókához, a polgáriba is, és Bíró Anna, a vigyázó már kétszer felírt, amikor átvittem Zsókához a térképet meg a fejes vonalzót, de muszáj volt átvinni, mert ha mértanórára vagy rajzórára nincs vonalzó, akkor beírják az osztálykönyvbe. A földrajzi atlaszról nem is beszélek, az úgyis megkeseríti az életünket.*

*Másnap anyu mesélte, hogy apu egész éjjel nem aludt, forgolódott, azután felkelt, és járkált a szobában, és azt mondta mit csináljunk, mit csináljunk, nem lehet bírni ezt az életet... Akkor elhatároztam, hogy soha többé nem fogok panaszkodni.*

(Fehér Klára: Bezzeg az én időmben. Részlet)



1. Határozd meg a fenti szöveg műnemét! Állításod indokold két sajátosság megnevezésével!  
**5 pont**
2. Milyen elbeszélői nézőpont érvényesül a fenti részletben? Bizonyítsd ezt egy szövegből vett idézettel!  
**5 pont**
3. Miért nem tudott aludni egész éjjel a gyerek édesapja?  
**5 pont**
4. Keress egy-egy rokon értelmű szót a következő szavakhoz!  
*firkálhatok, kopott, röhögnek, beírják, elhatároztam*  
**5 pont**
5. Keress a szövegből példát a következő szószerkezetekre!
  - a. minőségjelzős
  - b. helyhatározós
  - c. birtokos jelzős
  - d. időhatározós
  - e. tárgyas**5 pont**
6. Állapíts meg az alábbi részletben aláhúzott szavak szófaját!  
*Másnap anyu mesélte, hogy apu egész éjjel nem aludt, forgolódott, azután felkelt, és járkált a szobában, és azt mondta mit csináljunk, mit csináljunk, nem lehet bírni ezt az életet... Akkor elhatároztam, hogy soha többé nem fogok panaszkodni.*  
**5 pont**
7. Írd meg 10–15 mondatban Fuxi tanárnő és a diák párbeszédét a szöveg alapján!  
**15 pont**

## **SUBIECTUL al II-lea**

**45 puncte**

**Olvasd el figyelmesen az alábbi szöveget, válaszolj a hozzá kapcsolódó kérdésekre, oldd meg a feladatokat!**

*A köznép fiai ebben a korban túlnyomórészt még nem részesültek formális oktatásban. Kivételes esetekben az egyház támogatásával juthatott komolyabb iskolába egy-egy tehetséges ifjú. A tehetősebbek gyermekei leginkább káptalani, plébániai vagy városi iskolákban tanulhattak. A 15. század második felében már számos ilyen iskola működött. A színvonal már ekkor is elsősorban a tanárokon múlt. A legjobbak általában a káptalani iskolák voltak. Egyre nőtt azoknak a tanulóknak az aránya, akik ezekben az iskolákban nem egyházi pályára készültek. A káptalanok már – természetesen szerény méretű – önálló könyvtárral is rendelkeztek.*

*Az oktatás tárgya elsősorban az olvasás és az írás volt. A diákok megtanulták a naptárverseket is, amelyek segítségével ki lehetett számolni az ünnepek pontos napját. Naponta énekeltek, szinte kizárólag egyházi énekeket. A nyelvtanulás is korán kezdődött a latin nyelv alapjainak elsajátításával. Később logikát is tanultak, ez már az iskolák középső fokozata volt. A „felsősökkel” gyakran egyénileg foglalkoztak.*

*Az egyszerű emberek fiai felemelkedésének jellegzetes példája volt Szalkai László esztergomi érsek pályája. Egy mátészalkai foltozóvarga volt az apja, és ő eljutott a sárospataki városi iskolába. Fennmaradt az úgynevezett Szalkai-kódex, ami valójában az iskolai füzeteiből összefűzött könyv. A későbbi esztergomi érsek 14–16 éves korában már jól tudott latinul. Emellett az iskolában jogi alapfogalmakat, irodalmat és levélfogalmazást, csillagászatot, naptárszámítást, egészségügyi alapismereteket, zeneelméletet tanult. A végzős diákok számos helyen tudtak elhelyezkedni ilyen tudással.*

*A gazdag családok gyermekei házitánítótól, nevelőktől szerezték meg alaptudásukat, és a fegyverforgatást is külön mesterek oktatták számukra. 15–16 éves koruktól már a felső fokú tanulmányaikra is gondolhattak. Az előkelők igyekeztek minél jobb oktatásban részesíttetni fiaikat, ami ekkoriban általában külföldi egyetemet jelentett. Több kísérlet is történt a magyar felsőoktatás beindítására már a 14. században. Mátyás Pozsonyban próbálkozott egyetem alapításával, de az intézmény a korábbi pécsi és óbudai kezdeményekhez hasonlóan néhány év vagy évtized működés után elhalt. Ennek egyik fontos oka volt, hogy a külföldi egyetemek magasabb presztízse miatt a magyar nagyurak továbbra is a határon túlra, leginkább Bécsbe, Prágába vagy Krakkóba küldték tanulni fiaikat.*

(E. Kovács Péter: Hétköznapi élet Mátyás király korában.)

1. Foglald össze 2–3 mondatban, miről szól a szöveg! **5 pont**
2. Írd ki a szövegből, miket tanultak a diákok Mátyás király idejében! **5 pont**
3. Melyek IGAZak és melyek HAMISak az alábbi kijelentések közül? Jelöld őket a vizsgalapon!
  - a. Mátyás király korában minden ifjú állami oktatásban részesült.
  - b. A Szalkai-kódex valójában Szalkai László érsek iskolai füzeteiből összefűzött könyv.
  - c. A gazdag családok gyermekei hazitanítótól, nevelőktől szereztek meg alaptudásukat.
  - d. Mátyás király Esztergomban egyetemet alapított.
  - e. A magyar nagyurak Bécsbe, Prágába vagy Krakkóba küldték tanulni fiaikat. **5 pont**
4. Miért volt Szalkai László esztergomi érsek az egyszerű emberek fiai felemelkedésének jellegzetes példája? **5 pont**
5. Milyen tantárgyakat tanult Szalkai László? Írd ki a vizsgalagra a helyes válasz betűjelét!
  - a. naptárverseket, éneket, latint, logikát
  - b. jogi alapfogalmakat, irodalmat és levélfogalmazást, csillagászatot, naptárszámítást, egészségügyi alapismereteket, zeneelméletet
  - c. teológiát, latint
  - d. fegyverforgatást **5 pont**
6. Miért hiúsult meg Mátyás egyetemalapítási kísérlete? **5 pont**
7. Milyen iskolák működtek a következő helyszíneken? Társítsd az oszlopok elemeit!

a. plébániák, káptalanok iskolái	1) külföldi felsőoktatás
b. pozsonyi, óbudai, pécsi egyetem	2) általános iskola
c. krakkói, bécsi, prágai egyetem	3) magyar felsőoktatás
d. városi iskola	
8. Kik foglalkoztak a gazdagok gyermekeivel? **5 pont**
9. Milyen tantárgy keretén belül tanulod ma a következő ismereteket?
  - a. jogi alapfogalmak
  - b. egészségügyi alapismeretek
  - c. levélfogalmazás
  - d. csillagászat
  - e. zeneelmélet **5 pont**

**EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU ABSOLVENȚII CLASEI A VIII-A**  
**Anul școlar 2019 - 2020**

**Probă scrisă**  
**Limba și literatura maghiară maternă**

**Test 34**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul efectiv de lucru este de 2 ore.**

**SUBIECTUL I**

**45 puncte**

**Olvasd el figyelmesen az alábbi szöveget, válaszolj a hozzá kapcsolódó kérdésekre, oldd meg a feladatokat!**

*A kisinas elképzelte, ahogy Isten a Vashegyből kiszakít egy jókora tömböt, vörösre izzítja és kikalapálja belőle Szűcs Lajost. Így már érthető, hogy cingár ember létére hogy fér meg benne ennyi erő. Vasból van.*

*A mester azonban, úgy látszik, nem vette dicséretnek az idegen szavait, mert még feszesebb lett.*

*– Mivel szolgálhatok az úrnak? – kérdezte kurtán.*

*– Na jó – böffent a bálgúnár –, patkolja meg a lovamat.*

*Szűcs Lajos kitérte a kétszárnyú faajtót, amely akkorára volt méretezve, hogy a vasalni való szekeret be lehessen tolni rajta a műhelybe. Lópatkoláshoz ugyan fölösleges volt kinyitni, de úgy látszik, a mester nagyobb légteret akart. Vagy a kénzsigot érezte túl erősnek.*

*Már ajtónyitás közben szemrevételezte a lovat, és egy kicsit meghökkent tőle. Elsőre nem is tudta, hogy mi a lóban az ijesztő. Hogy ilyen nagy monstrum? Hogy szénfekete? Vagy a feketeségből kivillogó szeme fehérje? Vagy az, hogy sunyít? Ha a ló ellenségesen hátracsapja mind a két fülét, azt hívták Rácpácegresen sunyításnak. Ebből lehetett látni, hogy a ló rossz természetű. Ez rossz természetű volt, semmi kétség.*

*Ekkorra már gyűlni kezdett a nézőközönség is. A pusztaiak – honnan, honnan nem – megtudták, hogy valami készül a méhelben, és összesereglettek, tisztelettudó, nagy kört alkotva a sunyító fekete ló körül, szívükben nagy bizodalommal a mester iránt, aki jelenlétüktől rögtön nagyobb bátorságra kapott, nem érdekelte már, hogy mitől ijesztő a nagy, fekete ló, leemelt a szögről egy félkész patkót, fölizzította – nyekegett a böhöm fújtató, a két vaspofa között sisegett a szél –, és az izzó patkóval elindult kifelé, hogy a ló patájához mérje, tágtítani kell-e, vagy szűkíteni.*

*– Ezt akarja ráverni? – kérdezte fitymálóan az idegen.*

*– Ezt hát. Nem azt mondta, hogy patkoljam meg?*

*Erre az idegen, se szó, se beszéd, odalépett a mesterhez, pusztá kézzel kivette az izzó patkót a fogó pofái közül, és egyetlen mozdulattal úgy összegyúrta, mintha nem is vasból, hanem nyers téstából volna. A csúffá tett patkót odahajította Szűcs Lajos lába elé.*

*– Az én lovamnak rendes patkót csináljon!*

*Olyan csönd lett, amilyen Rácpácegres főnnállása óta még soha. Hallani lehetett a kisinas szívdobbanását. Azért dobbant akkorát a kisinas szíve, mert most értette meg, mitől furcsa ennek az embernek a lába. Meg a ló! Hát persze! Még egyszer odapillantott, hogy biztos legyen a dolgában. Biztos lehetett. A ló füle mögött két szarvacska meredt az égnek. Nem nagyobb egyik sem, mint egy hüvelykujj körmös vége, de szarv. És az idegen lába! Nem láb az, pata!*

*Odasüdüngött sóbálványként álló mesteréhez, s a nadrágja szaránál fogva húzni kezdte befelé.*

- *Ne ráncigálj, az apád nemjóját – morrant mérgesen a mester, de azért engedelmesen megindult a műhelybe.*  
– *Gépész úr – súgta odabent a gyerek –, ez az ördög!*  
– *Azt hiszed, nekem nincs szemem? – súgta vissza Szűcs Lajos, és elkiáltotta magát:*  
– *Nyomd azt a fűjtatót!*

(Lázár Ervin: A kovács. Részlet)

1. Mutasd be 5–6 mondatban a kovácsműhelybe betérő személyt! 5 pont
2. Miért különleges a műhelybe betérő személy lova? Sorold fel öt tulajdonságát! 5 pont
3. Melyik szereplőre vonatkoznak a következő kifejezések? Társítsd a két oszlop elemeit!
  - a) a bálgúnár 1) Szűcs Lajosra vonatkozik
  - b) a gyerek 2) Szűcs Lajos segédjére vonatkozik
  - c) cingár ember 3) A műhelybe betérő személyre vonatkozik
  - d) az idegen
  - e) az ördög5 pont
4. Írj ki a szövegből:
  - a. egy T+T+R alakú szót;
  - b. egy T+R alakú szót;
  - c. egy felkiáltó mondatot;
  - d. egy felszólító mondatot;
  - e. egy tárgyas szószerkezetet!5 pont
5. Elemezd a következő egyszerű mondatot, és készítsd el az ágrajzát! 5 pont  
*Az én lovamnak rendes patkót csináljon!*
6. Nevezd meg a következő részletben aláhúzott szavak szófaját!
  - *Gépész úr – súgta odabent a gyerek –, ez az ördög!*
  - *Azt hiszed, nekem nincs szemem? – súgta vissza Szűcs Lajos, és elkiáltotta magát:*
  - *Nyomd azt a fűjtatót!*5 pont
7. Írd meg a történet csattanószerű, váratlan befejezését 10–15 mondatban! 15 pont

## **SUBIECTUL al II-lea**

**45 puncte**

**Olvasd el figyelmesen az alábbi szöveget, válaszolj a hozzá kapcsolódó kérdésekre, oldd meg a feladatokat!**

### **Fáy Béla-kastély és arborétum**

*A Piskivel egybenőtt Dédács arborétuma az ország egyik legértékesebb, feltehetően a legrégebbi és legfestőibb egzotikus fa- és cserjegyűjteménye. A napjainkban nemzeti parkművészeti műemlékként számon tartott arborétum a Maros-völgyében, Dévától 10 km-re található, 200 m tengerszint feletti magasságban, mintegy 70 ha területen.*

*Dédács, régebbi nevén Dédácsfalva (románul Biscaria) egykor önálló település volt, amely a 19. században, amikor Piskitelep (románul Simeria) vasúti csomópont lett teljesen egybeolvadt a kisvárossal, olyannyira, hogy az egykori Dédácsra egyetlen utcanév emlékeztet (str. Biscaria utca).*

*Az eredetileg 1700 körül épített, klasszicista stílusú Gyulay-kastély (HD-II-A-B-03448.01) közvetlenül az arborétum főbejáratánál, a város felőli fronton található... Az arborétumot gr. Gyulay Ferenc, Várad alkapitánya, I. Rákóczy György híres generálisa alapította, első írásos említése 1763-ból való. A Gyulayakat követően az 1800-as években a birtok a Marosnémetiben lakó ozsdolai gr. Kuun család tulajdonába került. Gr. Kuun Géza, a Magyar Tudományos Akadémia alelnökét követően a birtok leányágon öröklődött: Kuun Irmát Fáy Béla, az Akadémia levelező tagja vette feleségül, az ő idejében kezdődött az arborétum szakszerű kialakítása. A gyermektelen Fáy a birtokot és teljes vagyonát sógora, Máriássy Andor leánygyermekére hagyta. Ella sosem ment férjhez, Klementinát Ócskay István vette nőül, aki nagy hozzáértéssel fejlesztette tovább az arborétumot 1949. március 1-ig, amikor a*

családot kényszerlakhelyre hurcolták Marosvásárhelyre. A 1949-es államosítás után a park a piskitelepi Erdőkerületi Hatóság tulajdonába került, 1952 után Kísérleti Erdőterületté nyilvánították. 1954-ben a dendrológiai park teljes állományát a piskitelepi Kutatási és Kísérleti Erdészeti Állomás kapta meg, később a Természeti Emlékvédelmi Bizottság javaslatára a park dendrológiai természetvédelmi műemlékként a törvény védelme alá került.

1816 nyarán jeles vendége volt a kastélynak és arborétumnak, a neves költő Kazinczy Ferenc, aki gr. Gyulay Ferenc meglátogatására utazott Erdélybe. Kazinczy Kassán, Török Lajos tanfelügyelő, későbbi apósa segédjeként ismerkedett meg Gyulaynéval, és az ő meghívására érkezett Zseni lánya társaságában a marosnémeti és dédácsi Gyulay-birtokra, ahol lehetősége nyílt megismerkedni Hunyad megye előkelőségeivel. Négyheti itt-tartózkodásának élményeit Erdélyi levelek című művében örökítette meg, ezzel egyidőben megfogalmazta azon igényét, hogy látogatásának maradjon emléke: „E hely legyen enyém mikor én már nem leszek, s mutassák a helyet ahol járánk, a Maros szélén s a fekete szilas dombjai alatt ezt mondván, nem lehet minden érdem nélkül kit e jók szerettenek.” Sőt, megrajzolta a felállítandó emlékre vésendő lepke és lant rajzát is, valamint megfogalmazta az emlékműre kerülő feliratot. A „szent öreg” vágya 1881. szeptember 25-én valósult meg, amikor gr. Kuun Géza és nővére, Fáy Béláné, gr. Kuun Irma, a birtok akkori tulajdonosa a Hunyad megyei Történelmi és Régészeti Tárulat képviselőivel fényes Kazinczy-ünnepélyt szervezett, ekkor avatták fel a Kazinczy által rendkívül kedvelt szilfák árnyékában az emlékoszlopot. A kőoszlop felirata: KAZINCZY FERENC KEDVENC HELYE, 1816. Az oszlop tetejére elhelyezett kehely sajnos ma már nem létezik, mint ahogy az emlékoszlophoz vezető régi út sem.

Az arborétum 50 parcellája mintegy 2000 növényrendszertani alakot tartalmaz, a faiskolákban akklimatizációs kísérletekkel és az értékes fafajok szaporításával foglalkoznak. A park legkiemelkedőbb teljesítménye a nagyszámú egzotikus cserje és nemes fa honosítása, az itteni éghajlathoz való szoktatása. A kapun belépve, a kastély északi oldalán egy déli ostorfa (*Celtis australis*) látható, a kerítéstől az épület felé nehéz szagú boróka (*Juniperus sabina*) kúszik, mindkét kapu közelében nagy bókoló aranyfa (*Forsythia suspensa*) bokrok találhatók...

(in. Gáspár-Barra Réka, Gáspár-Barra Szilárd, Kun-Gazda Gergely: Hunyad Megyei Magyar Értéktár, Corvin Kiadó, Déva, 2019., részlet)

1. Fogalmazd meg egy mondatban, miről szól a szöveg! 5 pont
2. Mekkora területen fekszik az arborétum? 5 pont
3. Melyik jeles költő járt az arborétumban? Írd ki a hozzá kapcsolódó információt a szövegből! 5 pont
4. Ki alapította az arborétumot? Írd ki a vizsgalapra a helyes válasz betűjelét! 5 pont
  - a. Kuun Géza
  - b. Gyulay Ferenc
  - c. I. Rákóczi Ferenc
  - d. Fáy Béla
5. Kiknek a tulajdonában volt az arborétum a történelem folyamán? Állítsd őket időrendi sorrendbe! 5 pont
  - a. Fáy Béla
  - b. Ócskay István
  - c. Gyulay Ferenc
  - d. Kuun Géza
6. Írd ki a vizsgalapra a Kazinczy kőoszlopon olvasható mondatot! 5 pont
7. Mi adja az arborétum egyediségét? 5 pont
8. Melyek IGAZak és melyek HAMISak az alábbi állítások közül?
  - a. A kastély klasszicista stílusban épült.
  - b. Fáy Béla gyermektelensége miatt sógora, Máriássy Andor leánygyermekére hagyta a birtokot.

c. Kazinczy Ferenc Hunyad megyében töltött élményeit *Erdélyi levelek* című művében örökítette meg.

d. A Kazinczy kőoszlopon lepke és lant van vésve.

e. Az arborétum az Olt völgyében található. 5 pont

9. Volna kedved ellátogatni az arborétumba? Fejtsd ki véleményedet 4–5 mondatban! 5 pont

**EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU ABSOLVENȚII CLASEI A VIII-A**  
**Anul școlar 2019 - 2020**

**Probă scrisă**  
**Limba și literatura maghiară maternă**

**Test 35**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul efectiv de lucru este de 2 ore.**

**SUBIECTUL I**

**45 puncte**

**Olvasd el figyelmesen az alábbi szöveget, válaszolj a hozzá kapcsolódó kérdésekre, oldd meg a feladatokat!**

*Pite egy plédbe burkolózva a tükör elé állt. Tudta, hogy ő áll a tükör előtt, mert az ember tudja, ha a tükörben saját magát nézi, csak az volt a gáz, hogy Petya nem magát látta, hanem az apját.*

*– Apa...! – intett, miközben a tükörkép visszaintett, és azt mondta, apa.*

*Péter zavartan elvigyorodott. A tükörben az apja is elvigyorodott. Vagyishogy nem az apja, hanem... Illetve az apja, mert az apját is látta... Vagyis magát látta, aki most éppen az apja...*

*Jaj, anya!... Hogy is van ez? Mi történt? Péter hirtelen arra gondolt, hogy ha nem álmodik, márpedig kis eskü, nagy eskü capcarap, hogy nem álmodik, akkor talán megőrült.*

*Igen, megőrült. Azt látja, amit nem láthat, mert ilyen nem létezik.*

*De nem. Mégsem örülhetett meg, mert a Tasnádi Jocó, akinek ideg orvos az apja, azt mondta, hogy az örültek folyton ugrálnak és röhögnek, mint szünetben a hatodik bé, vagy csak ülnek némán, és maguk elé merednek, mint aki dogát ír, és nem készült. Márpedig Péter se nem ugrált, se nem röhögött, se nem meredt maga elé. Nagyon is nyugodtan állt. Kicsit remegett ugyan az a hosszú lába, de azért nyugodtan állt. És pontosan tudta, hogy ő MAGA AZ, PETE PÉTER, AKI A PAPÁJA TESTÉBEN ÁLLDOGÁL!...*

*Végül is... ahogy így figyelte, figyelgette magát..., nem is nézett ki rosszul. Magas volt, izmos meg olyan izé. Szóval: férfias. [...]*

*Sokszor akart ilyen lenni. Pláne, ha megnézett egy pofozós filmet. A főbunyósra ugrik a sok hapi. A haver meg csak nyomja: „A fejét üsd, hogy meg ne sántuljon! Kell egy pofás, apám? Ezt kapd el, ne a náthát!”*

*Pite az ilyen filmek után mindig arról álmodott, hogy olyan erős meg izmos lesz, mint a Stallone meg a Schwarzi!... Nézte magát a tükörben. Olyan izmos azért nem volt! Na, meg mondjuk az nem nagyon tetszett neki, hogy a feje búbjáról már hiányzott egy csomó hajszála. Igaz, mikor egy kicsit előrekotorta a haját, ahogy apa szokta, már nem is látszott a világos folt. [...]*

*Ahogy nézelődött, meg sétált, Péternek tetszeni kezdett a dolog. Vagyis az, hogy ennyire megnőtt. Még ki is húzta magát. Nem rossz!... Ha ő most így megváltozva bemege az iskolába...! Húha! Nahát! Az biztos, hogy elkapja a Bacskai gallérját. Bacskai fél fejjel nagyobb nála, és minden ok nélkül le szokta kokizni. Most elkapja Bacskait, és feltörli a gyerekek a folyosót. Már a gondolatra is elnevette magát. Feltörli a Bacskaival a folyosót, aztán kiasztja száradni...! Hát ez óriási! Most próbálja meg valaki megverni, vagy elvenni a walkmanjét! [...]*

*Fognak majd nézni a csajok! Meg az Ivanics Tünde...! [...]*

*Pitének le kellett ülnie az ágyra, úgy remegtek a lábai. Hiszen ő így nem is mehet be az iskolába!... Senki sem fogja elhinni, hogy ő Pete Péter hatodik bé.*

(Nógrádi Gábor: *Petepite*. Részlet)

1. Mi okozta a főszereplő zavarodottságát? Fogalmazd meg 2–3 mondatban! 5 pont
2. Mely tulajdonságok miatt örül új testének és melyek zavarják? 5 pont
3. Értelmezd a következő kifejezéseket!  
*a feje búbjáról; előrekotorta a haját; remegtek a lábai; ez óriási* 4 pont
4. Képezz névszókat a következő szavakból!  
*ember, lát, álom, sétál, izom* 5 pont
5. Állapítsd meg az alábbi részletben aláhúzott szavak szófaját!  
*Hát ez óriási! Most próbálja meg valaki megverni, vagy elvenni a walkmanjét! [...]*  
*Fognak majd nézni a csajok! Meg az Ivanics Tünde...!* 5 pont
6. Bővítsd a következő egyszerű mondatot!  
*Pite a tükör elé állt.*
  - a. egy módhatározóval
  - b. egy állapothatározóval
  - c. egy időhatározóval
  - d. egy társhatározóval
  - e. két minőségjelzővel6 pont
7. Képzeld el, hogy az átváltozott Petepite másnap az iskolában beszél a legjobb barátjával. Fogalmazd meg 10–15 mondatban kettejük párbeszédét! 15 pont

## SUBIECTUL al II-lea

45 puncte

**Olvasd el figyelmesen az alábbi szöveget, válaszolj a hozzá kapcsolódó kérdésekre, oldd meg a feladatokat!**

*Pünkösd az egyik fő ünnep, amely húsvét után az ötvenedik napon, a hetedik vasárnapon kezdődik [...]. A nyugati kereszténységben a legkorábbi lehetséges dátuma: május 10–11., a legkésőbbi pedig június 13–14. Az ünnepről május hónapot pünkösd havának is nevezik, ám sokszor már júniusra esik az időpont.*

*A magyar kultúrában több népszokás is kötődik a pünkösdhöz.*

*Pünkösd király: a középkor óta ismert szokás, ekkor ügyességi versenyen (tuskócipelés, karikába dobás) kiválasztották a megfelelő legényt, aki később a többieket vezethette, továbbá a pünkösd király minden lakodalomba, mulatságra, ünnepségre hivatalos volt, a kocsmákban ingyen ihatott, a fogyasztását a közösség fizette ki később. Ez a tisztség egy hétig, de akár egy évig is tartott. Gyakran ez alkalomból avatták fel a legényeket, akik ezentúl udvarolhattak, kocsmázhattak.*

*Tavaszköszöntés: már kora hajnalban az ablakokba, vagy a ház kerítéslécei közé tűznek zöld ágakat, virágokat (bodzát, pünkösdírózsát, jázmin) azért, hogy nehogy belescapjon a házba a villám. Néhol a lányos házakra tettek ki zöld ágakat.*

*Pünkösd királynéjárás: eredetileg négy, később több nagyobb leány körbevitt a faluban egy ötödiket. Ő a legkisebb, a legszebb. Énekelnek, és jókívánságokat ismételtetnek. Megálltak az udvarokon, majd a pünkösd királyné feje fölé kendőt feszítettek ki, vagy letakarták őt fátyollal. Énekeltek, közben körbejárták a királynét, a végén pedig felemelték, s termékenységvarázsló mondókákat mondtak. Az énekek és a mondókák végén ajándékot kaptak. A Dunántúlon jellemző termékenységvarázslással összekötött szokás később adománygyűjtéssel párosult.*

*Pünkösdölés: ekkor pünkösd király és királyné párost a kíséretével jelenítették meg, de volt, ahol lakodalmi menetet menyasszonnyal és vőlegénnyel. A szokás hasonló a pünkösd királynéjáráshoz, de ez elsősorban adománygyűjtésre szolgált. A gyerekek vagy fiatalok csapata énekelve, táncolva végigjárta a falut, s adományt gyűjtött.*

*Törökbaszás, borzakirály, rabjárás: Nyugat-Magyarország egyes vidékein voltak jellemzőek pünkösdkor. Egy kisfiút szalmával kitömött nadrágba öltöztettek társai, török*



basát utánozva. Házról házra kísérték, az udvarokon pedig pálcával ütötték, hogy ugráljon. Pénzt és tojást kaptak cserébe. A pünkösdi rabjárók szintén fiúk, akik a lábuknál összeláncolva mennek a lányokhoz körbe a faluban, azzal a kéréssel, hogy „Segéljék ezeket a szegény katonarabokat.” Persze, ők is ajándékokkal térnek haza. A borzajrás során körbekísérnek a falun egy fiút, akin bodzából készített köpeny van. Házról házra járnak.

Csíksomlyói búcsú: az egyik legfontosabb magyar Mária-kegyhely Csíksomlyón található. A csíksomlyói búcsú hagyományáról a 15. századból maradt fenn az első írásos emlék, amely beszámol a pünkösdi zárandokltról. A katolikus hívek pünkösdszombatra érkeztek meg a csíksomlyói kegytemplomhoz, majd mise után felvonultak a két Somlyó-hegy közé. A népszokás ma is élő hagyomány, a csíksomlyói búcsú a magyarság egyetemes találkozóhelyévé nőtte ki magát.

(<https://hu.wikipedia.org/wiki/P%C3%BCnk%C3%B6sd>)

1. Fogalmazd meg egy mondatban a szöveg témáját! 5 pont
2. Mikor ünnepelhetik pünkösdot a nyugati kereszténységben? 5 pont
3. Sorolj fel öt pünkösdhöz kötődő népszokást! 5 pont
4. Meddig tartott a pünkösdi király tisztsége?
  - a. egy napig
  - b. három napig
  - c. egy hónapig
  - d. egy hétig5 pont
5. Mutasd be a csíksomlyói búcsút a szöveg alapján! 5 pont
6. Mit jelent a *rabjárás*? Válaszolj a szöveg alapján! 5 pont
7. Melyek az IGAZak és melyek a HAMISak a következő állítások közül? Jelöld őket a vizsgalapon!
  - a. A csíksomlyói búcsú a magyarság egyetemes találkozóhelye.
  - b. A pünkösdi király minden lakodalomba, mulatságra, ünnepségre hivatalos volt.
  - c. A pünkösdi rabjárók lányok voltak.
  - d. Az énekek és a mondókák végén ajándékot kaptak.
  - e. Az ünnepről június hónapot pünkösöd havának is nevezik.5 pont
8. Mi a céljuk ezeknek a népszokásoknak? 5 pont
9. A bemutatott népszokások közül melyiken vennél részt legszívesebben? Fejtsd ki véleményed 4–5 mondatban a szöveg alapján! 5 pont